

Методические рекомендации для воспитателя ДОУ

Основной задачей педагогической работы с детьми с ОВЗ является коррекция психических процессов, а также развитие эмоционально-волевой сферы. Решение этих задач возможно при всестороннем развитии ребенка на базе потенциальных возможностей.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизические особенности детей подготовительной группы. Дети с ОВЗ имеют низкую познавательную активность, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на формирование представлений у детей о действительности, их уточнение и систематизацию. Знания об окружающем мире развиваются и закрепляются в различных видах деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, трудовой, а также во всех режимных моментах повседневной жизни.

Программное содержание по формированию целостной картины мира включает:

- ознакомление с предметным миром;
- ознакомление с природоведческим материалом;
- обществоведческие знания (деятельность людей, родственные отношения, город, деревня, профессии людей).

Занятия по ФЦКМ способствуют обогащению практического и чувственного опыта детей, развитию кругозора, активизации мыслительной деятельности и развитию речи.

Детей учат анализировать изучаемые предметы, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи в природных и общественных явлениях, делать выводы, заключения.

Обучение использованию имеющихся знаний в разных видах деятельности заключается в формировании умений выделять в объектах те свойства, которые наиболее существенны для данного вида деятельности.

Содержание занятий по ФКЦМ является основой для занятий по развитию речи, поэтому их тематика близко. В занятиях по ФЦКМ в центре внимания сами предметы, факты реальной действительности, а на занятиях по развитию речи отработка речевых умений. У детей с ЗПР отмечается более поздняя потребность общения со взрослыми и сверстниками, недоразвитие речи носит системный характер, поэтому в повседневной жизни во всех видах деятельности педагог работает над коррекцией связной речи, побуждает активно включаться в речевое общение.

Важную роль в развитии детей с ОВЗ имеет игра, в процессе которой решаются общеразвивающие и коррекционные задачи. В игре осуществляется умственное

развитие детей, нравственное воспитание. Содержание игры развивается и усложняется с приобретением детьми новых знаний об окружающей жизни, развитием умения применять эти знания, совершенствованием навыков. В игре у детей формируются умения согласовывать свои интересы с интересами коллектива.

В развитии сюжета игр по хорошо знакомым темам прослеживается логическая последовательность действий, совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых событий и явлений реального мира. Обучение сюжетно-ролевой игре педагог проводит на фронтальных занятиях, используя все помещения игровой комнаты, осуществляет также в виде руководства самостоятельной игрой детей в их свободной деятельности.

Для детей с ОВЗ характерна малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных случайных движений. Это затрудняет их работу на занятиях по продуктивным видам деятельности.

Обучение по всем видам продуктивной деятельности тесно связано с развитием игровой деятельности и ознакомлением с окружающим.

Аппликация – формирует представления о сенсорных эталонах, способствует развитию конструктивных возможностей. Педагог развивает творческие способности, учит детей самостоятельно находить в окружающей жизни и природе сюжеты для изображения, обсуждать замысел работы, совместно планировать коллективную деятельность, контролировать отрицательные эмоции.

Лепка – способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений. Дети воспринимают инструкцию к выполнению задачи, описывают процесс выполнения задания, проводят самоанализ результата, оценивают продукты деятельности других.

Рисование - важнейшее средство коррекции недостатков у детей с ЗПР: развивает манипулятивную деятельность рук, зрительно-двигательную координацию, помогает формировать правильное восприятие сенсорных эталонов, умение передавать их в изображении.

Начиная обучение детей изобразительной деятельности в подготовительной группе, воспитатель разрабатывает индивидуальную программу на каждого ребенка основываясь на результатах обследования. Третий год обучения характеризуется большой самостоятельностью детей. Педагог решает следующие задачи:

- совершенствовать умения детей анализировать натуру перед рисованием, самостоятельно выделять плоскостную фигуру из объемной;
- учить видеть и передавать особенности формы предметов;
- учить рисовать без показа;
- продолжить учить рисовать по сюжетам сказом;
- совершенствовать умение располагать предметы в перспективе, передавать заслоняемость предметов, заполнять все пространство листа;
- продолжать изображать человека и животное в движении;
- на занятиях по декоративному рисованию учить составлять узоры из элементов дымковской, городецкой, хохломской росписи;

- переносить рисунок с одной стороны рисунка на другую;
- закреплять умение планировать работу.

Педагог включает в занятие игровые моменты, проводит обыгрывание предметов, использует следующие методы:

Наблюдение. Педагог привлекает внимание детей к изображению предметов, а также различных сценок и фрагментов из жизни каждого ребенка. Это способствует возникновению у детей первых изобразительных замыслов с сюжетным характером.

Показ. Воспитатель рисует на глазах детей мелом на доске, красками, карандашами, фломастерами. Рисунки должны быть схематичными, отражать самое существенное.

Обыгрывание предметов. Дети с ЗПР часто не понимают функционального назначения предметов, подлежащих изображению. Плохо понимают роль изображения как своеобразного заменителя предмета, поэтому детей сначала учат обыгрывать предметы.

Традиционная структура занятий по «Художественному творчеству» - рисование, лепка, аппликация.

1. Эмоциональный настрой.
2. Организационный момент.
3. Коррекционная игра, упражнения.
4. Дидактическая игра, упражнения.
5. Основная часть.
6. Рассматривание образца
 - объяснения педагога, показ
 - планирующая речь
 - работа детей
7. Физминутка (психогимнастика)
8. Анализ.

Поделки изготовленные на занятиях по продуктивным видам деятельности используются в сюжетных играх. Занятия по изобразительной деятельности тесно связаны с игрой, ознакомлением с окружающим, развитием речи и разумным трудом, ФЭМП. В процессе занятий устанавливаются и уточняются значения слов, устанавливаются связи между зрительно воспринимаемыми образами и свойствами и их словесными обозначениями, что приводит к образованию устойчивых и полных представлений. Полученные на занятиях по ИЗО навыки дети закрепляют в свободной деятельности в специально созданных уголках по изодеятельности.

Трудовое воспитание в подготовительной к школе группе осуществляется на занятиях по художественному труду и в процессе других видов деятельности: самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Формирование положительного отношения к труду у детей с ЗПР обеспечивает:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда, воспитание уважения к людям труда, бережного отношения к его результатам;

- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организационной работы, положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Педагог планирует работу по формированию трудовых навыков у детей индивидуально и небольшими подгруппами, оценивает выполняемые действия и их результаты.

В подготовительной группе с детьми ЗПР рекомендуется проводить занятия длительностью 30 минут. Цели, задачи, тематика согласовываются с учителем-дефектологом.

Количество:

ФЦКМ- 2 раза в неделю (I половина дня, фронтально)

Рисование – 2 раза в неделю (I половина дня, по подгруппам)

Лепка – 1 раз в неделю (I половина дня, по подгруппам)

Аппликация – 1 раз в неделю (I половина дня, по подгруппам)

Ручной труд – 1 раз в неделю (I половина дня, по подгруппам)