


СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета
трудового коллектива
О.Ю.Эльяс 
« 17 » 01 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ №42
г. Невинномыска
И.В. Ярова
« 18 » 01 2014 г.



Положение
о системе оценки деятельности
педагогических работников
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №42 «Материнская школа» города
Невинномысска.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО Муниципального казенного дошкольного образовательной организации «Детский сад комбинированного вида №42 «Материнская школа» (далее ДОУ) разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Основной образовательной программой МБДОУ.
- Устава МКДОУ № 42 «Материнская школа»;
- Положения об оплате труда работников ДОУ.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи системы оценки деятельности педагогических работников по созданию условий для реализации основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее Программа) в соответствии ФГОС ДО, регламентирует содержание и порядок ее проведения.

1.3 . Под оценкой деятельности педагогических работников понимается оценка результатов контроля условий, созданных педагогическими работниками для реализации Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников в ДОУ

2.1. Цель: создание условий для реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.2. Задачи:

- изучение и анализ психолого-педагогических и материально-технических условий, созданных педагогическими работниками для реализации Программы;
- изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- оперативное выявление несоответствия условий для реализации Программы требованиям ФГОС ДО;
- определение основных стратегических направлений работы ДОУ в рамках введения ФГОС ДО на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Содержание деятельности педагогических работников, подлежащих оценке.

1. Обеспечение психолого-педагогических условий:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Обеспечение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3. Соблюдение требований к материально-техническим условиям реализации Программы:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

4. Соблюдение требований к развивающей предметно-пространственной среде.

1) насыщенность среды в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) транспортируемость пространства, возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;

- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) безопасность предметно-пространственной среды, соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4. Порядок проведения оценки деятельности педагогических работников

1. Виды контроля по оценке деятельности педагогических работников.

- оперативный контроль
- тематический контроль,
- комплексный контроль
- самообследование.

2. Контроль осуществляется на основании годового плана работы ДОУ, утвержденного на педагогическом совете.

3. По результатам контроля оформляется аналитическая справка.

4. Результаты контроля деятельности педагогических работников ДОУ по созданию условий для реализации Программы могут использоваться при назначении стимулирующих выплат на основании Положения об оплате труда работников ДОУ.

5. На основе анализа полученных данных определяются основные стратегические направления работы ДОУ в рамках введения ФГОС ДО.

5. Направления оценки деятельности педагогических работников.

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями),
- учет особенностей развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Приложение 1

Оценки педагогических компетенций воспитателя по созданию социальной ситуации развития детей

Критерии педагогических компетентностей	Показатели оценки компетентностей
Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
	развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
	Развитие умения детей работать в группе сверстников
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
	Оценка индивидуального развития детей
В з а и м о д е й	Непосредственное вовлечения их в образовательную

	деятельность
	Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Оценки педагогических компетенций педагога по созданию социальной ситуации развития детей с ОВЗ

Критерии педагогических компетенций	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком	<p>Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>Умения выяснить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками.</p> <p>Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка.</p> <p>Умение построить индивидуализированную образовательную программу.</p>
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	<p>Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений.</p> <p>Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях.</p> <p>Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта.</p> <p>Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.</p>
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	<p>Знание ФГОС ДО и реализующих его программ.</p> <p>Знание возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>Знания возможностей конкретных воспитанников.</p> <p>Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника.</p>
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	<p>Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО</p> <p>Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира.</p> <p>Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений</p>
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<p>Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений</p> <p>Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования.</p> <p>Наличие своих «находок», методов и авторских разработок.</p> <p>Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использовании коммуникационно-информационных технологий.</p>

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении. Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.
	развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	Знания по психологии в организации воспитательного процесса. Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе. Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты. Знания возможностей конкретных воспитанников. Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников. Умение ориентироваться в культуре.
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	Умение продемонстрировать свои достижения. Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	Умение выявить индивидуальные потребности воспитанников. Знать интересы воспитанников, их внутреннего мира.
	Оценка индивидуального развития детей	Знание видов педагогической оценки. Знать многообразие педагогических оценок воспитанников. Владение (применение) различными методами оценивания.
Взаимодействие с родителями	Непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность	Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
	Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки	Профессиональная любознательность. Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями. Умение разрабатывать проекты и их реализовывать.

	образовательных инициатив семьи	Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.
--	---------------------------------	---

