

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №42
г. Невинномысск
И.В. Ярова
« 31 » / 2015 г.



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №42 «Материнская школа»
города Невинномысска

Принята на заседании педагогического совета от 31.08.2015г. Протокол №1

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	13
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	17
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	21
1.4. Педагогический мониторинг динамики развития детей.....	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.....	24
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития.....	28
2.3. Содержание психолого-педагогической работы.....	40
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	44
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	47
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	48
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	49
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	51
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	51
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	53
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	54
3.7. Режим дня.....	54
3.8. Приоритетное направление.....	76
3.8. Региональный компонент.....	89
3.9. Перечень литературных источников.....	98

1

**Обязательная часть
адаптированной основной
образовательной
программы дошкольного воспитания**

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №42 «Материнская школа»

города Невинномысска

Пояснительная записка.

Разработка программы осуществлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12г., письмом Минобрнауки от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий» (с изменениями на 02.02.08г.), Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», письма Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», письма Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Постановлением от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года), Уставом ДОУ

Программа определяет обязательную часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с НОДА от 3 до 7(8) лет, обеспечивающая создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта, становления личности ребёнка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности ребенка с НОДА.

В данное учреждение принимаются дети, которые ходят самостоятельно, могут частично себя обслужить, или имеют двигательные возможности для формирования навыков по самообслуживанию, гигиене и санитарии. Как правило, дети с нарушением опорно двигательного аппарата имеют различные нарушения в психическом и речевом развитии (дизартрия, анартрия, алалия, общее недоразвитие речи).

В Программе раскрываются задачи дошкольного учреждения для детей с НОДА от 3 до 7 (8) лет по воспитанию, обучению и коррекции. По возрастному уровню определено содержание работы по всем образовательным областям. К программе дается подробное приложение: календарный план, распределение обязанностей педагогов, примерная сетка НОД на неделю, длительность НОД, режим дня.

Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно-развивающего обучения с каждой возрастной группой детей

по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающим в совокупности разностороннее развитие ребенка с НОДА и подготовку его к школе. Программа строится на следующих принципах:

1. Учет общих закономерностей развития детей с НОДА дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов.

2. Обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с НОДА на основе изучения их возрастных психофизических возможностей с максимальной адаптацией к окружающей действительности.

3. Организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей.

4. Реализация деятельностного подхода к воспитанию, то есть проведению всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

5. Проведение всех воспитательных и коррекционно-образовательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функции с коррекцией дефектных.

6. Группировка всего учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.

7. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.

Программа рассчитана на выполнение ее во всем объеме при условии полного (3 года) или частичного (1,2 года) пребывания детей в ДОУ в зависимости от состояния их психофизического развития.

Контингент воспитанников составляют дети в возрасте от 3 до 7 (8) лет.

В ДОУ сформированы 1 группа для детей с НОДА.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» главы 3 «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» пункта 20 численность обучающихся с НОДА в группе устанавливается 10 человек.

Группа №	Количество детей (чел)	Особенности развития
1	10	НОДА

Количество детей в группах с НОДА ежегодно обновляется.

Сведения о педагогических кадрах

Для обеспечения полноценного образовательного процесса в ДОУ сформирован достаточно квалифицированный коллектив педагогов. ДОУ кадрами обеспечено полностью:

Заведующая – 1, заместитель заведующей – 1, педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог -11, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре – 1, социальный педагог - 1, воспитатель коррекционных групп – 24.

Всего: 40 педагогов. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным квалификационным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства.

Образовательный уровень педагогического коллектива ДОУ достаточно высокий. Педагоги постоянно повышают свой образовательный уровень.

Аттестация педагогов ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в ДОУ системный характер. Шести педагогам детского сада присвоено звание «Почетный работник общего образования».

Члены педагогического коллектива активно принимают участие в семинарах, конференциях и совещаниях различных уровней.

Педагоги и воспитанники ДОУ активно участвуют в смотрах-конкурсах, фестивалях, олимпиадах, в которых занимают призовые места («Детский сада года», «Дошкольный работник», «Лучший кабинет педагога-психолога», «Мир глазами ребенка», «Дошкольная радуга», «Олимпиада по подвижным играм», «Воспитатель года», «Зеленый огонек»).

Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это проявляется в стремлении специалистов к поискам вариативных программ, в использовании новых методов обучения и воспитания.

В основу программы положено учение П.П. Блонского и Л.С. Выготского о том, что воспитанию и обучению принадлежит ведущая роль в психическом развитии ребенка. «Обучение, для того, чтобы вести за собой развитие, должно ориентироваться не только на сложившиеся особенности умственной сферы ребенка, но и на те, которые еще только начинают формироваться». (У.Ф. Ульяновова «Дети с НОДА, ЗПР» 2004 г).

При обучении дети с НОДА испытывают большие трудности.

Психологические проблемы детей с НОДА широко представлены в работах Н. В. Симоновой, З.И. Менчинской, Н.И. Мурачковского, А.М. Орловой, Л.С.Славиной.

Вопросами дошкольников, имеющих проблемы в развитии, занимаются ведущие дефектологи Е.А. Стребелева, О.П. Гаврилушкина, Н.Д. У.В. Ульянкова, Н.Ю. Борякова.

Используемые Коррекционные программы:

- «Программа воспитания и обучения детей с ДЦП» (1,2,3 годы обучения) Симоновой Н.В.,

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторов Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Общая психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА

У детей с НОДА задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Двигательные нарушения, являясь ведущим дефектом, без соответствующей коррекции оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи. Двигательные нарушения у детей с НОДА могут иметь различную степень выраженности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений: например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления НОДА - с тяжелым недоразвитием психических функций. Для детей с НОДА характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения. Аномалии развития психики при НОДА включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

Структура интеллектуального дефекта при НОДА характеризуется рядом специфических особенностей:

1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами:
 - а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения;
 - б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств;
 - в) нарушение сенсорных функций.

При НОДА отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с НОДА. Ощупывание, манипулирование с предметами, то есть действенное познание, при НОДА нарушены. Дети с НОДА не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

2. Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, то есть нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития, причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, обеспечивающие сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций.

Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при НОДА. Причем чаще всего страдают отдельные корковые функции, то есть характерна парциальность их нарушений. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

3. Выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. При этом нарушается целенаправленная деятельность.

По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место олигофрения. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза).

Для детей с НОДА характерны расстройства эмоционально - волевой сферы, у одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которая усиливается в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория).

Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Различные нарушения двигательной сферы обуславливают разнообразие речевых расстройств. Для каждой формы детского церебрального паралича характерны специфические нарушения речи: дизартрия, задержка речевого развития, алалия, общее недоразвитие речи. У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса.

Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения при решении любых зад задач, направленных на выявление особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Однако решение всех конкретных коррекционно-развивающих задач, стоящих в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и развитию, который обеспечивается тесной взаимосвязью лечебных мероприятий с педагогическим процессом. Осуществление общеразвивающих задач по всем разделам программы

неразрывно связано с решением коррекционно-развивающих задач. Коррекционно-развивающие задачи индивидуальны, и возникают они в связи с двигательными и психическими особенностями каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие задачи вызваны:

- 1) Двигательной недостаточностью, различной по степени тяжести, характеру нарушения, а, следовательно, и по динамике развития двигательной функции.
- 2) Коррекция нарушения психической деятельности пронизывает весь воспитательно-образовательный процесс и учитывается в выборе приемов и форм его проведения.
- 3) Коррекционные задачи в связи с речевыми нарушениями. Речевые нарушения у детей с НОДА отличаются большим разнообразием.

Многочисленную группу составляют дети, имеющие тяжелые нарушения произносительной стороны речи в связи с дизартрией, различной по форме и степени тяжести. Помимо нарушения произношения у большинства детей отмечается недоразвитие всех сторон языковой действительности: фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Все это в сочетании с особенностями познавательной и психической деятельности в целом значительно затрудняет спонтанное развитие коммуникативных сторон речи, а также речи, сопровождающей, фиксирующей и планирующей выполняемые действия.

Коррекция дефектов речевого развития пронизывает весь коррекционно-образовательный процесс обучения. Овладение при этом различными сторонами речевой действительности (словарным запасом, грамматическим строем, элементами связной речи, коммуникативной и планирующей речью) происходит в ходе образовательного процесса

Целенаправленное решение коррекционно-образовательных задач осуществляется на занятиях (фронтальных, индивидуальных) по развитию речи, формированию математических представлений, проводимых учителем-дефектологом и воспитателем по развитию изобразительных навыков, мелкой моторике, безопасности, ознакомлению с окружающим по подгруппам фронтально, а также на фронтальных занятиях специалистов ДОУ – инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

4) Коррекционно-развивающие задачи в связи с недостаточностью сенсорного развития. Сенсорное воспитание направлено на развитие ориентировочных действий по обследованию предметов, их сравнению и сопоставлению с выделением различных признаков предметов: цвет, форма, величина, пространственное расположение.

Как правило, дети с НОДА усваивают действия обследования предметов и их признаки лишь на основе зрительного восприятия и речи. Поэтому

формируется заметный разрыв между представлениями о цвете, форме, величине, их словесном обозначении и умением применить эти знания в конкретном практическом действии. В результате этого не формируются полноценные представления о предметах и их признаках, которые могут быть использованы в любой ситуации, а не только в заученном действии.

Поэтому развитие сенсорного развития проводится во всех видов деятельности в течение дня. Помимо этого проводятся специальные дидактические игры, упражнения с целью формирования и закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности. Такие игры также могут составлять фрагмент основного занятия и имеют цель: активизацию, уточнение, закрепление знаний детей, совершенствование их умственной деятельности.

Сенсорное развитие - это соединение чувственного восприятия объекта и, их свойств, признаков, отношений между ними со словесным обозначением при обязательном умении применять эти знания в конкретном практическом действии.

Сенсорное воспитание осуществляется в процессе обучения по различным видам деятельности, а также с использованием специальных коррекционно-развивающих упражнений.

Дети, имеющие НОДА, развиваются по тем же законам, что и дети с ЗПР, а основной нашей целью является коррекция и сглаживание дефектов, поэтому за основу программы взята «Адаптированная основная образовательная программы для детей с ЗПР»

Эта программа составлена с учетом возрастных возможностей детей, проверена под контролем гигиенистов, то есть программное содержание не является нагрузочным для дошкольников.

Нами были внесены изменения в структуру программы, в организацию учебного процесса с учетом индивидуального и дифференцированного подходов в обучении, добавлены коррекционно-развивающие задачи, психологическое сопровождение программы, изменен музыкальный репертуар и список художественной литературы, составлено распределение обязанностей между педагогами, разработан учебный план.

В течение 17 лет педагогический коллектив апробировал программу для детей с ЗПР, вносил коррективы, работа проводилась под контролем медиков, при помощи специальных замеров определялись оптимальные нагрузки на детей в разных видах деятельности, длительность занятий.

Для определения результативности работы были разработаны специальные психолого-педагогические методики обследования детей, педагогическая диагностика проводится в начале, в середине (для корректировки индивидуальной программы воспитанника с НОДА) и конце учебного года.

Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с НОДА.

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-развивающего, педагогического воздействия;
- единство педагогической диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- коррекционно-развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы в условиях ДООУ;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника с нарушением интеллекта в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.
- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Целью Программы являются создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с НОДА и формирование его позитивных личностных качеств и поддержку индивидуальности детей с проблемами в развитии общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Диагностические.
2. Воспитательные.
3. Коррекционно-развивающие.
4. Образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного психолого - медико- педагогического изучения ребенка в целях уточнения педагогического диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционно-развивающий блок задач направлен, во-первых, на формирование способов усвоения дошкольниками с НОДА социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности, во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, в-третьих, на преодоление и

предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Наиболее значимым в коррекционно-развивающей работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов ДООУ в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами ДООУ в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Все перечисленные задачи решаются коллективом ДООУ, расширенным родительским активом и всеми заинтересованными лицами, оказывающими содействие в воспитании детей данной категории.

Комплектование ДООУ (выдача заключения конкретному ребенку в группу с нарушением опорно двигательного аппарата) находится в компетенции территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) город Невинномысска и Центральной краевой ставропольской ПМПК.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

Основные *методы коррекционного воздействия*:

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- психогимнастика;

- - игры для развития психомоторики и сенсорики;
- элементы: сказкотерапии, куклотерапии и арттерапии.

Для успешной реализации содержания Программы на основе результатов обследования психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ разрабатывается **индивидуальная программа развития**, которая содержит оптимальные пути реализации Программы, учитывает особенности развития воспитанника с ОВЗ и его индивидуальные возможности.

Условия взаимодействия воспитателей и специалистов с воспитанником

В ДОУ создана тесная взаимосвязь воспитателя, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

Целью такого сотрудничества является создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка

Все специалисты работают под руководством методической службы ДОУ.

ВОСПИТАТЕЛЬ

- осуществляет непосредственно-образовательную деятельность;
- организует совместную и самостоятельную деятельность;
- организует индивидуальную работу с ребенком;
- диагностирует уровень развития;
- применяет здоровьесберегающие технологии;
- создает благоприятный климат;
- выполняет рекомендации педагога-психолога, музыкального работника, инструктора по физической культуре;
- консультирует родителей об индивидуальных особенностях развития, уровне их развития.

ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

- осуществляет психодиагностическую работу;
- проводит специально-коррекционную работу – индивидуально, фронтально;
- повышает уровень психологической компетентности работников ДОУ;
- осуществляет консультативную работу с родителями воспитанников;
- оказывает методическую помощь воспитателям при организации образовательного процесса;
- является активным членом психолого – медико – педагогического консилиума

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание;
- учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

- организует индивидуальную работу;
- диагностирует уровень музыкального развития.

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

- сохраняет и укрепляет здоровье;
- совершенствует психомоторные способности на фронтальных занятиях;
- организует индивидуальную работу;
- диагностирует уровень двигательной активности.

Тесная взаимосвязь педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога возможна при условии совместного планирования работы, что в дальнейшем обеспечивает преемственность в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

В процессе образовательной деятельности важно сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети с НОДА принимали участие в жизни ДОУ.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии ребенка;
- создание в группе атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их быть общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и возможностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе ДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- обеспечение образовательной подготовки детей с НОДА в условиях дошкольного воспитания;

- организация специальной коррекционно-развивающей работы с учётом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок с НОДА, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОО совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном плане.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по

модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою основную образовательную программу и она является для нее научно-методической опорой в современном мире разнообразия и неопределенности.

С учетом образовательных потребностей детей с НОДА дошкольного возраста и в соответствии с ФГОС в программе выделены пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В каждой образовательной области обоснованы концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с НОДА и даны итоговые показатели развития ребенка в разные возрастные периоды.

Содержание разделов программы изложено с учетом следующего алгоритма:

- дана краткая аннотация каждому разделу и подразделам программы, характеризующая значимость данного вида деятельности для развития ребенка и коррекции имеющихся отклонений;
- определены задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми по данному разделу на каждый год пребывания ребенка в детском учреждении;
- сформулированы задачи обучения и воспитания детей на каждый квартал учебного года;
- предложены темы для планирования и проведения групповых и подгрупповых занятий с детьми в процессе работы по данному разделу;
- определены возрастные показатели потенциальных возможностей и достижений ребенка по всем годам обучения в каждом из разделов, представленных в программе.

Программой предусмотрена система педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования.

Оценка результатов проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на начало учебного года и на конец учебного года.

Педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальный план развития каждого ребенка.

Инструментарий, используемый в ДОУ для педагогической диагностики – методики диагностики Стребелевой Е.Т. и Екжановой Е.Т., позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- общения со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственность, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественно-эстетической деятельности;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- 2) Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики детей и корректировки своих действий.

2

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

Целенаправленно организованный образовательный процесс требует от детей с НОДА оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности (не просто ответ на вопрос, а ответ и хлопок, ответ и передача мяча и многое другое). Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных коррекционно-образовательных задач.

С другой стороны, в процессе образовательной деятельности по физическому развитию большое внимание уделяется на одновременное решение задач других образовательных областей:

- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игр, оборудования, пересчет мячей и предметов), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни («Познавательное развитие»);

- проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек («Речевое развитие»);

- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера («Художественно-эстетическое развитие»).

Аналогично осуществляется интегративный подход при решении коррекционно-образовательных задач по остальным образовательным

областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации программы ДОО.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используем преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяем время для НОД учебно-тренирующего характера.

В практике используем разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является **игра**. Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера – все эти игры педагоги ДОО используют в образовательной деятельности.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;

- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• **социально - личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• **познавательное развитие:** формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование познавательных действий, становления сознания, развитие воображения, представлений о социокультурных ценностях.

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; развитие фонематического слуха и связной речи, обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **художественно - эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

• **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, самокате, велосипеде);

• **социально - коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **познавательно - речевое развитие:** чтение детям коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно (под контролем взрослого) рисовать, лепить, конструировать (во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик, детское пианино), слушать музыку.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и коррекционных целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный тематический календарный план, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения детской деятельности;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть темы повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает сложность задач, решаемых каждым ребенком);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделяем не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития.

В Программе для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование.

2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 4 лет и до школы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-7 (8) лет с ЗПР дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на развитие дошкольников с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание данной области охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с взрослым и научение его способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я».

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом. У ребенка с НОДА необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.

Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании.

Таким образом, социальное развитие проблемного ребенка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого

поведения в различных жизненных ситуациях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на коррекцию (исправление), реабилитацию (восстановление) и компенсацию нарушенных психофизических функций детей с НОДА.

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и ДОУ, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка предусмотрены НОД по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

НОД по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В НОД включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а так же общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Непосредственно образовательная деятельность по АФК проводится 5 раз в неделю, 4 из которых в утренние часы проводятся в спортивном зале и одно на воздухе; зимой в тренажерном зале.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе ежедневной АФК, утренней артикуляционной гимнастики, и на НОД в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Данная образовательная область включает следующие подразделы: «Сенсорное воспитание», «Формирование элементарных количественных представлений», «ФЦКМ», «Здоровье».

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов

детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

НОД проводятся по следующим направлениям: развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Все эти направления реализуются как на специально организованных НОД, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением интеллекта за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления.

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для

собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений.

В основе формирования элементарных количественных представлений лежит познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества). Сравнение - один из важнейших мыслительных процессов - лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. Количество - особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными интеллектуальными возможностями должны понять, что количество - особый признак, независимый ни от каких других - ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для детей свое, особое значение.

Основной задачей данной образовательной области является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Эта образовательная область имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребенка, так и для развития познавательных процессов - восприятия и мышления.

ФЦКМ направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

В ходе ФЦКМ у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова. Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Кроме того, в подраздел ФЦКМ включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем, чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и

соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

НОД по ФЦКМ проводятся по следующим направлениям: ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с природой/ (живой и неживой) и явлениями природы. Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности. Ознакомление с окружающим приведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если им будут даваться не отдельные знания о предмете или явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

Планирование НОД по ФЦКМ осуществляется параллельно с работой, представленной в разделе о социальном развитии. НОД проводятся 2-3 раза в неделю учителем - дефектологом в первой половине дня и воспитателем во второй половине дня.

В процессе НОД по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики также входит в данный подраздел и проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению

познавательной активности детей.

Вся эта система работы проводится с детьми с первого года посещения ДОО. Упражнения проводятся на различных НОД и в свободно организованной деятельности детей. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

Работа по разделу «Здоровье» предполагает создание условий в течение всего периода пребывания детей в ДОО для охраны, укрепления и совершенствования здоровья воспитанников детского сада и формирование у них представлений о роли здоровья в жизни человека и потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, владеть средствами сохранения и укрепления здоровья.

Задача укрепления здоровья детей является значимой для всех сотрудников ДОО.

Ответственность за организацию укрепляющего здоровье воспитания и обучения лежит на заведующей ДОО. В первую очередь в детском саду создаются условия для полноценной реализации укрепляющих здоровье технологий на основе подбора оптимальных режимов функционирования учреждения, создания необходимой материально-технической базы и подбора педагогических методов, направленных на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления каждому ребенку.

Особую роль во внедрении таких технологий в педагогическую практику играет профессиональное взаимодействие всех сотрудников ДОО. Это касается педагогических охранительных режимов, организации детского питания и режима проветривания, соблюдения необходимых санитарно-гигиенических условий, повышения дыхательной и двигательной активности детей, учета индивидуальных особенностей воспитанников, контроля за состоянием их здоровья, создания психологически комфортных условий воспитания и общения детей и взрослых.

Образовательная область «Речевое развитие»

Данная образовательная область включает следующие подразделы:

«Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»,
«Обучение грамоте».

Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по

развитию речи.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения - фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

На специальных НОД по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционно-развивающие задачи: формируются основные функции речи - фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Обучение грамоте включает в себя развитие ручной моторики и подготовку руки к письму, а также обучение элементарной грамоте.

Последнее проводится в подготовительной к школе группе и в семье на седьмом году жизни ребенка. У детей формируют элементарные представления о звукобуквенном анализе. Эти занятия способствуют развитию у детей интереса к знаково-символическим средствам. В ходе НОД дети переходят на новый уровень общения - элементарно-деловой - при контактах со взрослым и с коллективом сверстников.

В целом НОД по подготовке детей к обучению грамоте ориентированы на формирование не только учебных навыков, но и умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности, в ходе которого у детей повышается самооценка и совершенствуется умение давать реальную оценку своей деятельности и результатам деятельности сверстников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В данной образовательной области рассматриваются следующие подразделы:

- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Известно, что предметная деятельность является базисным видом деятельности для формирования всех вышеперечисленных видов детской деятельности. В процессе развития предметных действий у ребенка с нарушением интеллекта формируются соотносящие и орудийные действия, при выполнении которых у него происходит становление ориентировочно-

познавательной деятельности, и появляются предпосылки к развитию речи.

Кроме того, в ходе выполнения предметных действий у ребенка улучшаются физиологические возможности рук, их согласованность и плановость в действиях, развивается тонкая ручная моторика и зрительно-двигательная координация.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Формирование игровой деятельности направлено на развитие у детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-отобразительной игре, которая занимает в обучении умственно отсталых детей длительный период. Только после формирования у детей представлений об отношениях между взрослыми следует перейти к воспитанию у них умений принимать на себя определенные роли и действовать в игре соответственно принятой роли, учитывая при этом ролевую позицию партнера. Сюжетно-ролевая игра создает основу для возникновения функции замещения, необходимую для дальнейшего развития мыслительной и речевой деятельности ребенка.

Формирование игровой деятельности при обучении детей с НОДА требует проведения специально организованных родителями или педагогом НОД и лишь, затем переносится в свободную деятельность детей.

Развитие продуктивных видов деятельности - это основа воспитания и обучения ребенка в дошкольном возрасте. Эти виды деятельности, с одной стороны, служат отправной точкой для формирования познавательной деятельности, а с другой - значимы для воспитания личностных качеств ребенка и его поведения.

Становление изобразительной деятельности и конструирования начинается с воспитания интереса к этим видам деятельности, заинтересованности в процессе и результате. На начальных этапах обучения работа направлена на формирование предпосылок, а именно: развитие интереса к определенному виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики. Дальнейшее развитие продуктивных видов деятельности направлено на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций.

Изобразительная деятельность и конструирование связаны с НОД по сенсорному восприятию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. На занятиях изобразительной и конструктивной деятельностью проводится специальная работа по речевому развитию детей, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением развития предметной и продуктивных видов деятельности ребенка и делает общественно значимыми для него предметные действия, что, в свою очередь, требует нового уровня овладения самими предметными и орудийными действиями.

При овладении навыками самообслуживания, обеспечивающими известную бытовую самостоятельность, ребенок без помощи взрослого может самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом. В дальнейшем детей учат посильному бытовому труду: это уборка игрового уголка, дежурства по столовой, в уголке природы, уход за животными, труд на участке и так деле. Появление элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком с ограниченными возможностями здоровья опыта действий с предметами, способствуя пониманию роли каждого отдельного действия и их логической последовательности.

В процессе выполнения трудовых заданий дети учатся действовать по подражанию, образцу и словесной инструкции. Действия по словесной инструкции, сначала очень простой и короткой, а затем все более развернутой, помогают формированию у детей словесной регуляции деятельности.

Музыкальное воспитание имеет важное значение для разностороннего развития проблемного ребенка. Мир музыки позволяет ему получить новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Активизация чувственных переживаний детей способствует их личностному развитию. Коррекция нарушений, имеющих у детей, осуществляется путем их участия в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки. Под влиянием музыки ребенок с НОДА как бы выходит из замкнутого «в себе» мира, он видит, а затем и узнает звучащие предметы, окружающие его, усваивает способы действий с ними. Постепенно у него возникает и закрепляется желание извлекать разнообразные звуки из окружающих предметов, он радуется музыке, хочет слышать ее снова и снова. Это, в свою очередь, позволяет педагогу найти контакт с ребенком, привлечь его к поиску способов сотрудничества с новым взрослым, а затем перенести эти способы сотрудничества на другие виды детской деятельности.

В процессе музыкальных занятий - индивидуальных, вокальных и хоровых - у детей развиваются ориентировочные реакции на восприятие слуховых впечатлений, слуховое внимание и слуховое восприятие, голос, динамически ритмичные движения и ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве.

На музыкальных занятиях у детей воспитывают положительное

эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяют музыкальные впечатления, переживания, средствами музыки воспитывают эстетическое отношение к окружающему, к родной природе.

НОД по музыкальному воспитанию проходят по следующим направлениям: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения и танцы, игра на музыкальных инструментах.

В системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с НОДА в последнее время усилился интерес к активизации их эмоциональной сферы и коррекции имеющихся отклонений путем использования театрализованных видов деятельности. Включение приемов театрализации в повседневную жизнь детей делает ее более яркой, динамичной, насыщает положительными эмоциями, а главное, дает ребенку возможность приобрести личный опыт вхождения в ту или иную ситуацию, вживания в определенную роль, адекватного взаимодействия с партнером, находящимся в образе определенного персонажа. Это, в свою очередь, способствует развитию у детей познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, элементов воображения, формирует навыки позитивного поведения в обществе.

В процессе ознакомления детей с художественной литературой начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь со сказками, рассказами, стихотворениями, дети учатся получать удовольствие от интересной сказки или истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных персонажей, сопереживать им.

Работа с детьми с НОДА предполагает большое количество разнообразных практических действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, подержать), так и с изображениями главных героев (драматизации, обыгрывание на фланелеграфе, в настольном театре, использование театра теней и кукольного театра).

Одним из важных приемов работы с художественными текстами является рассматривание серии сюжетных картин, отражающих последовательность событий в произведении. При рассматривании таких картин детям предлагают разнообразные виды работы: составить рассказ, придумать к заданному началу окончание, восстановить недостающие звенья истории того или иного персонажа, подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, создать самостоятельные иллюстрации.

Работа над смысловой стороной произведения активизирует развитие мыслительной деятельности и воображения ребенка, позволяет ему осознать взаимозависимость в действиях персонажей, а в конечном итоге формирует основы для осуществления знаково-символической деятельности, необходимой для последующего школьного обучения.

Кропотливая и целенаправленная коррекционно-педагогическая работа

создает основу для развития у дошкольников положительных нравственных качеств, среди которых важнейшими являются взаимопомощь и отзывчивость, доброта и терпение. Дети в процессе воспитания приобретают практический опыт применения этих качеств в повседневной жизни.

Итогом всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания является перевод ребенка-дошкольника на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» представлено и подробно расписано в Адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42 «Материнская школа» города Невинномысска (принята на заседании педагогического совета от 31.08.2015г. Протокол №1).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» представлено и подробно расписано в Авторской программе по физической реабилитации детей дошкольного возраста (4-7 лет) с нарушением опорно-двигательного аппарата (Разработчик – инструктор по физической культуре ДООУ №42 г. Невинномысска Мальцева Г.В. 2012г.)

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ВОСПИТАННИКАМИ

Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с НОДА

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контролем за речью.

У таких детей не сформировано фонематическое восприятие, плохо развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас. Их фразовая речь часто представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с НОДА:

- несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи;

- позднее развитие фонематического слуха;
- недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи);
- аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи у детей с НОДА.

Условия эффективности дефектологического воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1. установление взаимосвязи и преемственности в работе всего коллектива - учителя-дефектолога, психоневролога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической физкультуре, медицинской сестры;
2. установление тесной связи учителя-дефектолога с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;
3. адаптация ребенка к обстановке дефектологического кабинета, эмоциональный контакт учителя-дефектолога с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны сотрудников детского сада;
4. сочетание в работе учителя-дефектолога вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;
5. постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;
6. разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов.

Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ: учет возрастных особенностей ребенка; учет особенностей высшей нервной деятельности; учет особенностей познавательной деятельности; учет индивидуально-личностных особенностей; учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития; прогнозирование динамики развития ребенка.

Учитель-дефектолог, составляющий индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, руководствуется следующим алгоритмом их построения:

- формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- работа над пониманием обращенной речи;
- развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- развитие чувства ритма;
- развитие дыхания и голоса;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

Распределение обязанностей между педагогами

Специалист ДОУ	Содержание работы
Учитель - дефектолог	фронтальные занятия в неделю (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, конструирование (3 г.о.), 6 индивидуальных занятий в день
Воспитатель	фронтальные занятия в неделю (ознакомление с окружающим, конструирование (1 и 2 г.о.), изобразительная деятельность, обучение игре, художественный труд), прогулка, обед, режимные моменты, индивидуальная работа
Инструктор по физической культуре	По 3 (1 занятие на воздухе) НОД в неделю в каждой группе, индивидуальные занятия по мере необходимости
Музыкальный руководитель	По 3 НОД в неделю (2 музыкальных, 1 ритмики), индивидуальные занятия (по 2-3 ребенка) не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком индивидуально

Педагог-психолог	Психологические занятия 1 раз в неделю в каждой группе, индивидуальные занятия (по 2-3 ребенка) 1 раз в неделю и более по мере необходимости
------------------	--

Длительность индивидуальной непосредственно образовательной деятельности

1 год обучения	до 20 минут
2 год обучения	до 25 минут
3 год обучения	до 30 минут

2.4 Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку с НОДА чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка с нарушением интеллекта, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок с нарушением интеллекта учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу ДОО, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного

развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Таким образом, ДОУ занимается профилактикой, и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ.

ДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время Экскурсий.

В ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

3

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с НОДА.

Развивающая предметно-пространственная среда формируется на основе целей, задач и принципов Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным

пространством (групповые комнаты, кабинеты учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, физкультурный зал, музыкальный зал) материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДООУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоциональное благополучие детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявления уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах:

1) содержательно-насыщенная - игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; осуществлять двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах) создаются условия для общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и НОД всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены центры для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к

играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей, а так же для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей, выделены центры, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО оформлены с художественным вкусом; выделены центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Программа предоставляет право ДОО самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей адаптированной образовательной программ дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

ДОО самостоятельно обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- обновляет содержание адаптированной основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно осуществляет образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, а так же целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;

2) выполняет требования:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организации, осуществляющей образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную

деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

В ДОУ имеется все необходимое для организации всех видов деятельности: образовательной, педагогической, административной, хозяйственной.

Оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (развивающие, дидактические игры);
- помещения для НОД, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- развивающая предметно-пространственная среда, включающая средства образования и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование в ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписок на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА нормативно-управленческий документ ДОУ, характеризующая специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества

соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА осуществляется на основании утвержденного плана финансово хозяйственной деятельности.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей на конец учебного года направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка с НОДА, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

3.7. Режим дня и распорядок

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка - детском саду.

Режим дня (4-5 лет)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.13049-13)

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Кол во
Познавательное развитие <i>[Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира]</i>	2
Речевое развитие	1

Художественно-эстетическое творчество	
<i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5
<i>Музыка</i>	2
Физическая культура	3
Общее количество	10

Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период -2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Темы	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Наш детский сад»	Познакомить с участком и помещением детского сада (туалет, раздевалка, спальня, групповая комната, игровые уголки, музыкальный и спортивный залы, кабинеты). Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада, знать дорогу от детского сада к дому.	Развлечение «Здравствуй детский сад!»
«Лето красное прошло»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Познакомить с профессиями людей, работающих в детском саду. Формировать представления об изменениях погоды (солнце, дождь, пасмурно, ясно). Наблюдать за объектами неживой природы. Практически знакомить с их свойствами (песок сыпучий, солнце согревает, припекает) наблюдать смену времен года, знать признаки лета. Учить понимать причинно-следственные зависимости между объектами и явлениями.	Развлечение «До свиданья лето!»

«Фрукты – овощи»	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах (где растут, чем полезны. Какие на вкус). Формировать умение образовывать от существительных прилагательные, находить сходное и отличное.	Выставка детского творчества
Здравствуй, Осень!	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Формировать представления об изменениях погоды, изменениях в растительном и животном мире. Учить понимать причинно-следственные зависимости между объектами и явлениями.	Праздник «Осень»
Птицы	Дать понятия о птицах (внешний вид, среда обитания, польза для человека, особенности поведения). Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, находить сходное и отличное. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Фотовыставка «Птицы Ставропольского края»
Поздняя осень	Формировать представления о поздней осени, ее признаках, труде взрослых, изменениях погоды. Наблюдать за изменениями в растительном и животном мире. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Экскурсия в парк.
Домашние животные	Учить различать и называть домашних животных, уточнять некоторые сведения о них (кто, где живет, чем питается, строение тела, их детеныши, какую пользу приносит человеку). Воспитывать осторожное обращение с животными, доброжелательность.	Физкультурный досуг
Дикие животные	Учить различать и называть диких животных, расширять представления о них (строение. Повадки, внешний вид, образ жизни, питание). Формировать умение сравнивать животных, называть детенышей. Познакомить с правилами посещения зоопарка, воспитывать интерес к диким животным. Бережное отношение к ним.	Физкультурный досуг «В гостях у сказки».
Зима	Формировать представления детей о зиме: приметы, зимы, состояние погоды, растений, образе жизни птиц в зимнее время, зимней одежде. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес, любовь и заботливое отношение к птицам. Учить называть зимнюю одежду, уточнить назначение ее (верхняя, нижняя), сферу применения. Познакомить со способами ухода за одеждой и обувью (складывание, развешивание, стирание, мытье, чистка и т.д.).	Спортивные развлечения

«Новый год»	Формировать представления детей о празднике нового года, создать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать правила поведения у ёлки. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Праздник «Новый год»
Зимушка-зима	Продолжать формировать представления детей о зиме, развивать умение делать опыты, устанавливать причинно-следственные связи, познакомить с причинами простуды. Воспитывать бережное отношение к природе.	Экскурсия по экологической тропе.
Зимние забавы	Расширять представления детей о временах года, играх и забавах. Познакомить с правилами безопасности во время игр в зимнее время. Воспитывать культуру общения в играх.	День здоровья.
«Животные и птицы зимой»	Расширять представления детей о жизни диких животных и птиц в зимних условиях. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным и птицам.	Физкультурный досуг
Семья	Учить детей называть своё имя, фамилию. Формировать представления о семье, родственниках, возрасте членов семьи, кто чем занимается. Воспитывать любовь к своей семье, уважение к членам семьи, заботливое отношение. Воспитывать культуру общения.	День открытых дверей
Профессии	Знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду. Учить называть имена педагогов, обслуживающего персонала. Называть инструменты или предметы, которые нужны людям определенных профессий.	Спортивные соревнования «День защитника отечества».
Мебель	Познакомить детей с назначениями мебели, со способами ее использования. Учить ориентироваться в пространстве с опорой на конкретные предметы мебели. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Выставка детского творчества
Посуда	Формировать представления о посуде. Познакомить с назначением различной посуды: чайной и столовой. Называть ее, уметь правильно ее использовать. Воспитывать бережное отношение к посуде и культуру поведения за столом.	Фольклорный праздник
Мамин праздник	Формировать представления детей о празднике 8 марта. Формировать умение детей выбирать подарок для мамы, различать хорошие и плохие поступки. Воспитывать любовь и уважение к маме, культуру общения со взрослыми.	Праздник мам.
Комнатные растения	Формировать представления детей о комнатных растениях. Формировать умение детей сравнивать комнатные растения. Отгадывать загадки. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, бережное к ним отношение.	Выставка детского творчества

Транспорт	Формировать представления детей о транспортных средствах, доступных непосредственному наблюдению (автобус, легковые и грузовые автомобили, поезд, велосипед), их назначение. Учить определять, чем они похожи, чем отличаются, для чего нужны людям. Объяснять недопустимость игр вблизи и на проезжей части дороги. Познакомить с сигналами светофора, их назначением. Воспитывать культуру поведения на дорогах.	Сюжетно-ролевая игра дорожного движения.
Весна	Формировать представления детей о весне, ее признаках, об изменениях погоды. Наблюдать за объектами неживой природы, практически знакомить с их свойствами. Наблюдать за изменениями в растительном и животном мире. Учить понимать причинно-следственные зависимости между объектами и явлениями. Воспитывать бережное отношение к природе.	Спортивное развлечение «Прощай зима, здравствуй весна!»
Наш город	Формировать представления детей о городе, его достопримечательностях, парке, обелиске «Вечный Огонь». Дать понятие улица (проезжая часть, тротуар). Познакомить с правилами поведения на улице: ходить спокойным шагом, по правой стороне тротуара, переходить дорогу по пешеходным (подземным и наземным) переходам на зеленый свет светофора. Воспитывать любовь и гордость к своему городу.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Весенняя одежда	Формировать представления детей о временах года, сезонных изменениях, одежде людей, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать культуру общения и бережное отношение к одежде.	Выставка детского творчества
Растения весной	Знакомить детей с растениями: дерево, куст. Трава, цветок. Учить находить сходное и отличительное у куста и дерева, у цветка и травы. Формировать представления детей о весне, ее признаках, весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Музыкальное развлечение «Весна - красна».
Домашние птицы	Формировать представления детей о домашних птицах, об их внешнем виде. Формировать умение находить сходное и отличительное у птиц, группировать птиц по среде обитания. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Развлечение «На птичьем дворе».
Животный мир	Формировать представления детей о животных и птицах, их строении. Пользе, характерных особенностях. Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».

Магазин игрушек	Формировать представления детей о живом и не живом окружающем их мире. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Любовь к игрушкам и бережное к ним отношение.	Физкультурный досуг
Семья	Формировать представления детей о семье, родственных отношениях, о жилище человека, мебели, ее назначении, о трудовых обязанностях членов семьи. Формировать умение детей делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Спортивный праздник «Мы веселые ребята».

Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 4-5 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих склонностей каждого ребенка с нарушением интеллекта.

Побуждать к частичной самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Праздники. «Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня (5-6лет)

Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, игровая и самостоятельная деятельность детей, дежурство в уголке природы, хозяйственно-бытовой труд	7.00 – 8.00
Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики, коррекционно-индивидуальная работа	8.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.25 – 8.50
Игровая и самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры (подвижные, самостоятельные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд в природе	10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, дежурство по столовой, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Чтение художественной литературы, коррекционно-индивидуальная работа, дидактические игры	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка игры (подвижные, самостоятельные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд в природе	16.00 – 16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельные игры детей, ужин	16.40 – 17.15
Самостоятельная деятельность, игровая и самостоятельная деятельность детей, коррекционно-индивидуальная работа. Уход домой.	17.15 – 19.00

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки. **Не** превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планирую не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 мин. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

**Перечень основных видов
организованной образовательной деятельности**
(при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Кол- во
Познавательное развитие Познавательное исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира	3
Речевое развитие	2
Художественное творчество	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликации	0,5
Музыка	2
Физическая культура	3
Общее количество	13

Одно из трех физкультурных занятий с детьми 5-7 лет следует кругло-году проводить на открытом воздухе.

Комплексно-тематическое планирование

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного образовательного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Темы	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Наш детский сад»	Учить детей ориентироваться в детском саду (расположение, назначение, название помещений), представлять себя коллективу, сверстников. Познакомить детей с работой заведующей, поваров, медработников, преподавателей физкультуры, музыкального руководителя. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, доброжелательное отношение друг к другу. Закрепить знания детей о себе, ритуала празднования дня рождения; правил поведения в гостях и последствий их нарушения.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Лето красное прошло»	Наблюдать смену времен года, знать признаки лета, вести календарь природы. Расширять представления о растениях, закрепить названия летних цветов. Познакомить детей со способами оказания помощи при простуде и солнечном ударе.	Спортивное развлечение «Вместе весело шагать».
«Фрукты»	Расширять представления о растениях сада. Закрепить обобщающее понятие «фрукты». Познакомить с последствиями употребления в пищу невымытых фруктов и оказанием первой помощи; закрепить знания о вкусовых качествах фруктов и их полезных свойствах.	День здоровья
«Овощи»	Расширять представления о растениях огорода. Закрепить обобщающее понятие «овощи». Формировать умение обобщать и классифицировать. Продолжать знакомить с последствиями употребления в пищу невымытых овощей и фруктов.	Выставка детских работ.
Осенние заботы сельских тружеников	Познакомить детей с профессиями тружеников села, сельскохозяйственной техникой и ее назначением. Формировать представления детей о получении сельхозпродуктов. Воспитывать интерес к труду жителей села. Закреплять обобщающие понятия: овощи, фрукты, злаки, домашние животные, сельскохозяйственная техника.	Спортивное развлечение «Соревнование на поляне».
Птицы	Расширять представления детей о птицах: домашние и дикие, внешний вид, среда обитания, нахождение сходного и отличительного, польза для человека. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.	Экскурсии по экологической тропе
Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных: внешний вид, чем питаются, где живут, повадки, детеныши. Продолжать знакомить с правилами осторожного обращения с дикими животными в зоопарке и в лесу. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Динамический час
Осень	Учить выделять характерные признаки осени, изменения в живой и неживой природе (дождь, грязь, тучи, ветер и т.д.). уточнить обобщающие понятия: осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дать понятия о съедобных и ядовитых грибах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «Осень»

Домашние животные	Расширять представления детей о домашних животных: внешний вид, чем питаются, условия жизни, повадки, детеныши, польза для человека. Продолжать знакомить с правилами осторожного обращения с животными. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Выставка детских работ
Дикие и домашние животные	Учить детей классифицировать диких и домашних животных, находить сходное и отличительное, сравнивать внешний вид, условия жизни. Воспитывать бережное. Заботливое отношение к животным.	Физкультурный досуг
Зима	Учитывать выделять характерные признаки зимы, изменения в живой и неживой природе. Уточнить обобщающие понятия: зимняя одежда, обувь, головные уборы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между погодой и изменениями в природе и объяснять их. Продолжать знакомить с правилами поведения людей зимой с опасностью для здоровья, сосать сосульки и есть снег.	Спортивное развлечения
«Новый год»	Закрепить знания детей о годе, как о временном представлении. Ориентирясь на цветовую диаграмму, о праздновании «Нового года». Продолжать знакомить с правилами поведения на празднике, дома и в общественных местах.	Праздник «Новый год»
Зимние забавы	Учить детей проводить опыты со снегом, льдом, водой и делать соответствующие выводы, использовать полученные знания в быту. Продолжать знакомить со свойствами снега, с причинами простудных заболеваний, их симптомами и мерами оказания медицинской помощи. Продолжать знакомить с зимними развлечениями, правилами поведения.	Спортивное развлечение
«Животные и птицы зимой»	Расширять представления детей о жизни животных и птиц зимой. Формировать умения и навыки детей обобщать и классифицировать. Воспитывать любовь к животным и птицам.	Музыкальное развлечение
Уголок природы	Продолжать знакомить детей с растениями уголка природы (название, внешний вид, уход за ними, польза для человека), с условными обозначениями особенностей развития растения и ухода за ними, с составлением паспорта растения, с правилами обращения с острыми инструментами и режущими предметами. Продолжать знакомить с аквариумными рыбками: название, внешний вид, среда обитания, предметами ухода за ними. Учить ухаживать за комнатными растениями и аквариумными рыбками. Воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям и аквариумным рыбкам, эстетический вкус.	Конкурс рисунков

Профессии	Расширять знания детей о профессиях, дать понятие важности каждой из них. Познакомить с назначением и применением некоторых инструментов и предметов быта (фонендоскоп, градусник, мастерок, скрепка, миксер, компьютер и др.). Формировать умение классифицировать предметы и инструменты по профессиям. Продолжать знакомить с правилами осторожного обращения с острыми, режущими и колющими предметами и инструментами. Воспитывать уважение к людям труда.	Спортивные соревнования «День защитника отечества».
Праздники	Продолжать знакомить детей с ритуалом празднования 8-го марта, дня рождения. Учить накрывать стол к чаепитию, классифицировать понятия, продукты питания, сладости, чайная, кухонная посуда. Учить детей правилам поведения в гостях и за столом. Воспитывать доброжелательность, умение проявлять доброту, любовь, внимание и заботу к родным и близким.	Праздник 8-е Марта.
Посуда и продукты питания	Уточнить знания детей о продуктах питания (названия, где берут, покупают, пекут, варят, жарят, выращивают, где и как хранят, польза для человека). Показать последовательность и способы приготовления некоторых блюд. Учить правильно сервировать стол. Закрепить знания детей об использовании разных видов посуды (чайная, столовая, кухонная). Воспитывать бережное отношение к продуктам питания и посуде.	Фольклорный праздник
Мебель	Углублять знания детей по теме. Совершенствовать навыки и умения обобщать, классифицировать (мебель для гостиной, спальни, кухни, мебельный магазин, столярные инструменты). Познакомить с профессией столяра-мебельщика, с правилами осторожного обращения с молотком, гвоздями. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Выставка детского творчества
Транспорт	Учить детей классифицировать транспорт: наземный, водный, воздушный, железнодорожный, специальный. Познакомить детей с профессиями на транспорте, с правилами дорожного движения, с последствиями их нарушения. Закрепить понятия о возможности и необходимости передвижения на том или ином виде транспорта, сравнивать скорости передвижения (быстро-медленно).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Весна	Наблюдать смену времен года. Учить вести календарь природы, выделять характерные признаки времен года, изменения в живой и неживой природе. Учить устанавливать зависимость деятельности человека и поведение животных и птиц от сезона. Формировать умение классифицировать понятия: осенняя, зимняя, летняя, весенняя, одежда, обувь, головные уборы. Расширять знания детей о растениях. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.	Музыкальное развлечение «Весна – красна».

Насекомые	Расширять представления детей о насекомых, паукообразных (особенности строения, чем питаются, какую пользу или вред человеку приносят). Формировать умение обобщать и классифицировать по теме, сравнивать, находить сходное и отличительное. Воспитывать любовь к природе, насекомым.	Экскурсия по экологической тропе.
Животные	Расширять представления о животных. Формировать умение и навыки детей обобщать и классифицировать: животные домашние, дикие, лесные, севера, жарких стран, травоядные, жарких стран, хищные, называть где они живут, чем питаются, их детенышей. Знакомить с правилами поведения в зоопарке, с возможными последствиями их нарушения. Воспитывать любовь к животным.	Физкультурный досуг «Веселый стадион»
Птицы	Расширять и углублять знания детей по теме. Формировать умения и навыки детей обобщать и классифицировать: дикие, перелетные, зимующие, водоплавающие птицы. Объяснять чем питаются, где живут, строение птиц, почему улетают на юг. Воспитывать любовь к птицам, заботу о них.	Фотовыставка.

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

**Организация жизни и воспитания детей
Режим дня(6-7лет)**

Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, игровая и самостоятельная деятельность детей, дежурство в уголке природы, хозяйственно бытовой труд	7.00 – 8.00
Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики, коррекционно-индивидуальная работа	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.30 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры - подвижные, самостоятельные, сюжетно-ролевые), наблюдения, труд в природе	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, привитие культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, дежурство по столовой, обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, привитие культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Непосредственно образовательная деятельность	15.35 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельные игры детей, дежурство по столовой, ужин	16.40 – 17.15
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, коррекционно-индивидуальная работа. Уход домой.	17.15 – 19.00

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Примерный перечень основных видов
организованной образовательной
деятельности
(при работе по пятидневной неделе)**

Виды организованной деятельности	Кол во
Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Формирование целостной картины мира)</i>	4
Речевое развитие Обучение грамоте Развитие речи	2
Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество	
<i>Рисование</i>	2
<i>Лепка</i>	0,5
<i>Аппликация</i>	0,5
<i>Музыка</i>	2
Физическая культура	3
Общее количество	17

Одно из трех физкультурных занятий с детьми 6-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе.

Комплексно-тематическое планирование

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно тематическое планирование

Темы	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Школа	<p>Познакомить детей с предстоящими обязанностями школьника, зданием школы, школьными атрибутами. Воспитывать у детей интерес к предстоящему обучению в школе, познакомить с правилами поведения в школе и вне школы, как надо готовить к школе. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках, их назначением, изображением, правилах дорожного движения, с возможными последствиями при нарушении ПДД. Учить ориентироваться в пределах города (магазины, школа, автобусные остановки ...). Воспитывать культуру поведения на дорогах.</p>	Развлечение «День знаний»
Лето-осень	<p>Совершенствовать умения выделять характерные признаки времен года, изменения в живой и неживой природе; устанавливать зависимость деятельности человека и поведения животных от сезона. Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение. Совершенствовать знания о правилах поведения и оказания элементарной помощи при укусе насекомого.</p>	Спортивные соревнования «Старты надежд»
«Овощи»	<p>Совершенствовать представления детей о растениях поля, огорода; закрепить знания о строении растений, ухода за ними, пользе для человека; находить сходные и отличительные признаки. Сформировать представления детей о способах хранения и заготовки овощей. Познакомить детей со способами приготовления некоторых блюд. Получения из картофеля крахмала. Воспитывать бережное отношение к труду овощеводов.</p>	Выставка детского творчества.

«Фрукты»	<p>Расширять представления детей о растениях сада, леса; закрепить знания об уходе за ними, строении, пользе для человека, находить сходные и отличительные признаки. Сформировать представления детей о способах заготовки фруктов. Познакомить детей со способом получения из фруктов сока. Развивать умения замечать красоту осеней природы, воспитывать бережное отношение к ней.</p>	Выставка детского творчества.
«Хлеб»	<p>Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках. Совершенствовать представления детей о сельскохозяйственных профессиях. Познакомить с трудом пекаря и оборудованием в пекарне. Расширять знания о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к хлебу.</p>	Совместное развлечение с родителями.
Птицы	<p>Расширять представления детей о птицах, сформировать умения выделять общие и отличительные признаки в их внешнем виде, повадках, среде обитания, пользе и вреде для людей. Совершенствовать представления детей о главном законе природы – последовательности смены времен года, их характерных признаках. Развивать умения вести наблюдения за птицами, воспитывать желание заботиться о них.</p>	Физкультурный досуг «Старты надежд»
Домашние и дикие птицы	<p>Сформировать представления детей о домашних и диких птицах, расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках, среде обитания, пользе и вреде для людей. Совершенствовать умения сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>	Выставка детских рисунков.

Дикие животные	Расширять представления детей о лесе и его обитателях, об условиях жизни, жилищах, повадках, о зависимости внешнего вида животного от условий и времени года. Сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи, находить сходные и отличительные признаки. Воспитывать любовь и интерес к живой природе, бережное отношение к ней.	Игра драматизация.
Осень (итоговое)	Расширять знания детей об осени (ранняя, золотая, поздняя), помочь запомнить названия осенних месяцев, сформировать представления детей о сутках. Совершенствовать знания детей о жизни диких птиц и животных, среде обитания, повадках, питании. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к живой природе.	Праздник «Осень»
Дикие животные и их детёныши	Расширять представления детей о диких животных, их детёнышах формировать умения сравнивать, группировать по определенному признаку. Совершенствовать представления детей о законе природы смены времен года и месяцев. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.	КВН
Домашние и дикие животные	Углублять представления детей о диких и домашних животных. Совершенствовать умения выделять общие и отличительные признаки в их внешнем виде, повадках, среде обитания, пользе и вреде для человека. Закрепить название животных и их детенышей, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать доброжелательное отношение, желание быть добрым, заботливым к животным.	Игра драматизация.

Зимующие птицы	Расширять представления детей о зиме. Совершенствовать умения выделять характерные признаки времени года. Изменения в живой и неживой природе, устанавливать связь между наблюдаемыми изменениями природы и изменениями в жизни птиц, растений, людей. Расширять знания о зимующих птицах, об условиях жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	Физкультурный досуг
Что такое «Новый год?»	Расширять представления детей о ритуале празднования Нового года, познакомить со свойствами новогодних игрушек, техникой безопасности и оказания первой помощи в случае травмы. Совершенствовать у детей представления о видах одежды в соответствии со временами года, группировать по назначению и принадлежности. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, отзывчивость, доброту.	Праздник «Новый год».
Зимние забавы	Расширять представления детей о снеге (свойства, качества). Совершенствовать умения детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы. Систематизировать знания о зиме (поземке, метель), закреплять названия зимних месяцев. Познакомить с опасностями при катании по льду на глубоких водоемах, речках, с первыми признаками простуды и оказанием первой помощи. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к природе.	Спортивные соревнования «Зимние забавы».

Труд людей зимой	<p>Расширять знания детей о сельскохозяйственных профессиях, специфике зимнего труда. Уточнить представления об использовании сельскохозяйственной техники, об условиях содержания животных и зимних условиях. Совершенствовать знания о зиме, называть признаки зимы, свойства снега, умения устанавливать взаимозависимость различных явлений. Воспитывать уважение к людям разных сельскохозяйственных профессий.</p>	Сюжетно-ролевая игра.
Водные просторы	<p>Расширять представления детей о реках, морях, озерах. Познакомить с глобусом, дать представления о значении рек в жизни человека. Познакомить со спасательными средствами на воде. Совершенствовать представления детей об обитателях аквариума, умения выделять общие и отличительные признаки в их внешнем виде, повадках, среде обитания, пользе для человека, устанавливать причинно-следственные связи. Познакомить со способами ухода за аквариумными рыбками. Воспитывать чувство ответственности, желание заботиться о рыбках.</p>	Выставка детского творчества.
Семья	<p>Расширять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи), отрабатывать родственные связи: мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, внук, внучка, брат, сестра. Совершенствовать представления о правилах поведения за столом, на улице, в транспорте. Воспитывать социальные гуманные чувства (заботливость, вежливость, доброжелательность, сопереживание, отзывчивость).</p>	Сюжетно-ролевая игра

Профессии	Расширять знания детей о профессиях. Познакомить с новыми профессиями людей: бульдозерист, экскаваторщик, крановщик; с оборудованием, которое они используют. Расширять представления о труде швеи. Познакомить с правилами обращения с острыми инструментами и режущими предметами. Воспитывать уважение и доброжелательное отношение к людям труда.	Сюжетно-ролевая игра
Транспорт	Совершенствовать представления детей о транспорте, о его строении, использовании, скорости передвижения, необходимости в жизни людей, познакомить детей со специальным транспортом, с его внешним видом, назначением, с людьми работающими на этом транспорте. Сформировать умения пользоваться телефоном, знать наизусть номера специальных служб: пожарной, полиции, скорой помощи. Воспитывать уважение к людям работающим на спецтехнике.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
«Наша армия родная»	Сформировать представления о Российской армии. Познакомить детей с военными профессиями; с символами российской государственности (флаг, герб). Познакомить с гимном, ритуалом поднятия флага и слушания гимна. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и любовь к Российской армии.	Спортивные соревнования «День защитника Отечества»
«Праздник мам»	Расширять представления детей о весне, сформировать умения рассказывать о приметах наступающей весны. Познакомить с распространенными женскими профессиями, с ритуалом празднования праздника 8-е Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке и другим женщинам.	Праздник «8 Марта»

Универсальный магазин	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели ее особенности и предназначении. Совершенствовать знания о посуде: названия и назначение отдельных предметов посуды, из чего сделана, как нужно ухаживать за ней. Сформировать умения сравнивать столовую и кухонную (чайную) посуду. Воспитывать культуру поведения в общественном месте, бережное отношение к окружающим предметам.	Сюжетно-ролевая игра
Наше жилище	Продолжать совершенствовать знания детей о мебели, о способах ее использования в квартире. Сформировать умения ориентироваться в пространстве с опорой на конкретные предметы мебели. Расширять знания о назначении различной посуды, об использовании разных ее видов. Уточнить знания детей о продуктах питания. Познакомить с последовательностью и способами приготовления некоторых блюд, учить сервировать стол. Воспитывать доброжелательное отношение к условиям жизни других людей.	Сюжетно-ролевая игра
Весна	Совершенствовать представление детей о характерных признаках весны, об изменениях в живой и неживой природе, о зависимости деятельности человека и поведения птиц от сезона. Познакомить со способами обработки земли и посевом семян. Расширять знания детей о жизни птиц (гнездование, выведение птенцов). Воспитывать любовь к неживой и живой природе, заботливое отношение к ней.	Физкультурный досуг «Русские игрища».

Насекомые	<p>Расширять представления детей о насекомых: внешнее строение их тел, названия отдельных частей (головка, брюшко), польза и вред насекомых для людей и растений. Уточнить представления детей о сельском домашнем хозяйстве, о том, как заботится человек о домашних животных. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (пастух, чабан...). Воспитывать уважение к труду взрослых, любовь и бережное отношение к насекомым.</p>	Выставка детского творчества.
Весенняя одежда и обувь	<p>Расширять представления детей о видах одежды в соответствии со временами года, называть материал из которого изготовлена одежда, обувь. Качество, отличительные признаки. Совершенствовать представления о весне, об изменениях в жизни растений, животных. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	Музыкальное развлечение.
Мой город	<p>Уточнить представления детей о городе, в котором мы живем, познакомить детей с достопримечательностями родного города, людьми, уметь ориентироваться в пределах города. Познакомить с правилами безопасного перехода на дорогах. Расширять представления детей об этажах леса и их обитателях, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к своему городу, чувство гордости за людей живущих в городе, бережное отношение к природе.</p>	Выставка творчества детей совместно с родителями.

«День Победы»	Расширять представления детей о празднике, о героях Великой Отечественной войны, о наградах, которые получали герои. Активизировать предметный словарь: «награды» (ордена и медали), «подвиги», «Великая Отечественная война», «торжественный парад», «памятки», «Вечный огонь», «возлагать цветы». Совершенствовать умения ориентироваться в пределах города. Расширять знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать уважение к победителям, чтить память павших.	Выставка ко Дню Победы
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Расширять представления детей о школе; познакомить с предстоящими обязанностями школьника, школьниками атрибутами, зданием школы, правилами поведения в школе и вне школы, как надо готовиться к школе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах и о правилах дорожного движения. Воспитывать интерес к школе и желание учиться в ней.	Праздник «До свиданий, детский сад!»

Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 6-7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми.

Приучать осмысленно использовать приобретенные навыки в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность.

Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики).

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников,

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки:

Музыкально литературные композиции. «Весенние мотивы», «А. С. Пушкин и музыка», «Зима-волшебница».

Концерты. «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Спортивные развлечения. «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.8. Приоритетное направление

Социально – личностное направление

Пояснительная записка.

Ребёнок с НОДА дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его здоровые дети. В силу малого жизненного опыта, особенностей развития процессов восприятия, мышления, воображения, ещё только формирующихся

представлений и понятий, высокой эмоциональности малыш принимает и понимает социальный мир по-своему. Не учитывать этого нельзя, а знать необходимо.

В дошкольном возрасте социально-личностное развитие способствует формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы её закладываются в дошкольном возрасте.

Творческий потенциал личности ребёнка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путём приобщения его к общечеловеческим ценностям и культуре.

Основой воспитания и развития дошкольников с НОДА являются знания о человеке. Именно эти знания позволяют ребёнку осознанно включаться в процесс личностного воспитания. Дошкольник ещё не способен целенаправленно воспитывать себя, но внимание к себе, понимание своей человеческой сущности, постепенное осознание себя, своих возможностей будут способствовать тому, что ребёнок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли. Ребёнок, став школьником, сможет более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности, научиться анализировать их.

При разработке принципов формирования конкретных знаний у детей с НОДА мы учитывали, что знания о социальной действительности должны содержать понятную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к действиям, положительным поступкам.

В совместной деятельности педагога и ребёнка детям сообщают не только знания, но и вызывают оценочные отношения к социальным явлениям, фактам, событиям; способствуют развитию социальных эмоций и чувств. Поэтому мы старались отбирать эмоционально близкие ребёнку факты и явления.

Познание социальной действительности находит отражение в разнообразной детской деятельности. Воспитатели и специалисты активно используют в работе дидактические, развивающие игры, игровые приёмы, упражнения. Художественная деятельность детей наполняется содержанием знаний об окружающем мире, о взаимоотношениях людей, их отношениях друг к другу, к событиям и фактам.

Вся работа педагогического коллектива направлена на развитие у детей особенностей восприятия окружающего мира, таких как наблюдательность, любознательность, внимательность, отзывчивость, эмоциональность.

Наблюдая окружающий мир, видя перед собой пример взрослого педагога, дети делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями и фактами. Так у детей появляются адекватные и неадекватные оценки к поступкам взрослых и сверстников.

В нашем детском саду создаются все условия для социально – личностного развития дошкольников с нарушением интеллекта, такие, как экспериментирование, использование моделей, макетов, организована окружающая среда, способствующая патриотическому воспитанию и знанию своей малой Родины.

Педагоги детского сада работают в течение учебного года над обогащением предметно – игровой среды, способствующей социально – личностному развитию детей.

В каждой группе есть центры «Центр природы», «Центр патриотического воспитания», «Центр литературы и грамотности», «Центр спорта», «Центр ролевой игры», глобусы, плакаты, а также материал для детского экспериментирования и другое. Также проводится дополнительная работа с детьми, которая служит для обогащения знаний детей об окружающей социальной действительности, работа проводится воспитателями во второй половине дня 1 раз в неделю.

Тематические мероприятия проводятся: в средней – 2 раза в месяц, в старшей – 3 раза в месяц, в подготовительной – 4 раза в месяц. Формы и методы работы могут быть представлены как в различных разделах программы, так и в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей.

Развитие и совершенствование навыков общения у детей на разных этапах жизни - от рождения до взрослости - требует от педагогов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, родителей много внимания и терпения.

Основные направления работы:

- развитие способности познавать себя;
- развитие умения заботиться о себе;
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно;
- развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;
- развитие умения реагировать на обращения окружающих;
- развитие умения соблюдать очерёдность в разговоре.

Успех в работе по социально-личностному развитию детей зависит от тесной взаимосвязи педагогов, родителей и сверстников. Целью взаимосвязи является:

- объединение усилий взрослых для успешного развития каждого дошкольника;

- формирование у родителей желания помочь своему ребёнку, общаться с ним;
- воспитать гуманную, социально активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться.

Важность определения и реализации педагогических технологий в построении взаимодействия ДОО и семьи по социально-личностному развитию определяется решением следующих задач:

- психолого – педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- гуманизация детско–родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «Родители – ребёнок – педагог - социум».

Решение задачи осуществляется посредством изучения семьи, установления контакта с её членами в целях согласования воспитательных взаимодействий на ребёнка.

Поэтому важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Для этого мы проводим в ДОО следующую работу:

- индивидуальные встречи с родителями;
- подбор литературы по вопросам и проблемам нравственного развития;
- семинары для родителей по обмену опытом.
- познавательная игротека, приглашаем родителей на совместные мероприятия;
- оформление стенда «Советы специалиста»;
- консультации на сайте ДОО;
- совместные походы в парк, музей, экскурсии.

Формы реализации	Разделы	Методы реализации
<ul style="list-style-type: none"> ▪ НОД ▪ организованные игры и мероприятия ▪ самостоятельная деятельность детей вне НОД ▪ индивидуальная работа ▪ работа с родителями 	1. Что я знаю о себе 2. Кто такие взрослые люди 3. Земля – наш общий дом	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение художественной литературы ▪ показ ▪ объяснение ▪ наглядный пример ▪ беседа ▪ заучивание ▪ рассматривание ▪ интегрированная детская деятельность ▪ развивающие игры ▪ игровые ситуации ▪ решение ситуативных проблем ▪ обсуждения

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательская деятельность ▪ проектная деятельность ▪ экскурсии по городу ▪ диалог
--	--	---

Методическое обеспечение

Название программ
<p>1. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. М.: Школьная пресса, 2010</p> <p>2. Социальное развитие детей 3 – 7 лет: блочно-тематическое планирование / сост. Н.Г.Фролова, О.П. Пустовалова. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>3. Мосалова Л.Л. Я и мир. Коспекты занятий. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011</p> <p>4. А.Л. Густомясова «Метод проектов в воспитании и обучении ребёнка дошкольного возраста» Ставрополь, 2007</p> <p>5. Р. М Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края», Ставрополь. 2009 г.</p> <p>6. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999 г.</p> <p>7. М.А. Дозорова, Н.В. Кошелева, А.А. Кроник «Семья»: Я, мама, папа, бабушки, дедушки. Материал по социально – личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2008 г.</p> <p>Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет., АЙРИС ПРЕСС, 2009</p>

Современные технологии	Особенности содержания технологии в воспитании детей дошкольного возраста
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование; - Формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности; - Развивать способность к прогнозированию будущих изменений;
Социоигровые подходы	<p>Использование игры как основной формы организации жизни детей дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире; - Повышение самооценки детей, уверенности в себе; - Воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; - Обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов; - Формирование коммуникативной культуры детей. - Воспитание уважения к старшим, к труду взрослых;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать ребёнка к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи; - Помочь ребёнку в определении своей роли и значимости в семье, обществе.
Экологические технологии	<p>Формирование устойчивого интереса к живой и неживой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, воде, свете, тепле; - формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; — знакомство детей с разными состояниями веществ, с причинно-следственными связями; - воспитание бережного отношения к природе, умения ответственно ухаживать за растениями и животными; - помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов; - формирование умения владеть навыками экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу
Здоровье сберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; - формирование представления о здоровом образе жизни; - развитие у детей навыков личной гигиены; - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждения травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению; - формирование представлений о влиянии окружающей среды на человека

Раздел 1. Что я знаю о себе.

Чтобы стать взрослым надо много знать, много уметь, и, прежде всего, знать себя, свои особенности, свои способности.

Человек - хозяин своей судьбы, если он знает свои особенности и возможности, умеет управлять своими желаниями, ставит перед собой перспективы своей жизнедеятельности.

Я - уникальная, неповторимая личность. Те качества, которыми обладаю Я, - это моя ценность и особенность. Используя их, я могу достичь больших личных успехов, помочь другим людям, а также сделать окружающую жизнь лучше. Я должен ценить свои особенности и развивать их. Другие люди тоже особенные и неповторимые, и я должен научиться считаться с ними, уступать, помогать и ценить в них особенности и способности.

Человек не должен болеть. Для этого нужно знать свой организм, прислушиваться к нему и помогать ему быть здоровым. Человек должен правильно питаться, не переедать и не голодать. Питаться надо с удовольствием, помогать организму переваривать пищу. Знать, какая пища полезна, какая вредна. Знать ее калорийность.

Человек должен быть сильным, ловким, быстрым. Нужно регулярно тренироваться, заниматься спортом, обливаться холодной водой, правильно дышать.

Человек добр по своей природе, он заботится о близких ему людях - о маме, папе, бабушке, дедушке, о сестрах и братьях.

Человек любит не только своих родных. Он хочет иметь друзей, а чтобы иметь друзей, надо самому научиться быть другом. Это, значит, понимать друга, считаться с ним, помогать ему.

Раздел 2. Кто такие взрослые люди.

Кроме близких и друзей, человека окружают другие люди - знакомые и незнакомые. И поскольку каждый человек - это целый неповторимый мир, ты должен быть с ними вежлив и внимателен, вести себя так, чтобы окружающим с тобой было приятно. Считаясь с другими, ты сумеешь стать добрее и культурнее.

Человек живет, учится, трудится. Труд помогает человеку реализовать себя, добиваться успеха в жизни, сделать эту жизнь лучше, совершеннее

Благодаря труду человек обеспечивает себя едой, одеждой, он живет красивых домах, гуляет в парках. Чтобы хорошо трудиться, надо много знать и уметь.

Труд реализуется в различных профессиях. Их очень много: летчик, портной, учитель, врач, строитель и др. Чтобы профессия приносила радость, надо выбрать ту, которая больше всего подходит тебе. Выбрать профессию и научиться ей очень важно для человека.

Раздел 3. Земля – наш общий дом

Все, что окружает нас - это природа (воздух, вода, растения, камни, животные) или продукты, переработанные человеком (дома, пища, одежда).

Природа живет, изменяется, развивается по своим законам: рождается, растет, развивается, стареет, отмирает. Например, растения.

Человек тоже рождается, растет, развивается, стареет, умирает, следовательно, он - часть природы и живет по ее законам. Невозможно сначала стать взрослым, а потом маленьким. Человек - разумная часть природы, он не может нарушать ее законы, изменить ее развитие.

Природа говорит на своем языке, и человек должен ее слушать и ей помогать.

Человек любит и знает мир природы, растений, мир животных, познает законы природы. Он помогает природе, отвечает за нее, заботится о ней, бережет ее, ответственен за исполнение законов природы.

Человек любит, ценит природу и знает, что все, что происходит в мире, обществе, зависит от его ума, сердца, поступков.

Мы стремимся к тому, чтобы, благодаря содержательному общению у детей сформировался образ мира, обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, развивалась диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это является одной из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника, его готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

Цель и назначение работы с детьми по социально - нравственному воспитанию – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы её закладываются в дошкольном возрасте.

Задачи по социально-нравственному развитию и воспитанию детей средней группе.

Социальное развитие:

- создавать условия для доверительного общения с другими; показывать детям, что люди, окружающие их разные и интересные;
- побуждать ребёнка выполнять просьбы, поручения взрослого, оказывать посильную помощь взрослым, воспитывать интерес к результатам их труда;
- формировать умение играть и заниматься каким-либо делом рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие и побуждать детей объединяться на основе интереса к игре;
- создавать обстановку, в которой дети легко вступают в контакт;
- учить ребёнка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не сидеть на подоконнике открытого окна, не перевешиваться через перила балкона, не вставлять в розетки предметы, не разговаривать с незнакомыми взрослыми.

Нравственное воспитание:

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие проявлению доброты,

доброжелательности, дружелюбия. Приучать детей общаться спокойно, без крика;

- продолжать формировать образ «Я». Помогать детям осознавать себя. Сообщать детям разнообразные сведения, касающиеся непосредственно их. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу;
- Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
- Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками и книжками;
- Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной, умывальной комнате, в спальней, столовой.

Предполагаемые результаты реализации работы:

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

На 5 году жизни ребёнок начинает осознавать своё положение среди сверстников, характер отношения к нему других детей. Возрастает потребность в общении со сверстниками, на основе совместных игр возникает детское сообщество.

Задачи социально-нравственного воспитания и развития детей в старшей группе.

Социальное развитие:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- Стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к старшим.
- Учить заботиться о младших, помогать, им защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Продолжать обогащать словарь вежливыми словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо»). Побуждать использовать в речи фольклор. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Нравственное воспитание:

- Формирование культуры поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- Формирование в растущем человеке начала духовности, необходимой для развития внутреннего мира личности;
- Ориентировка на подготовку детей к дальнейшим стадиям социализации.
- Приобщение к ценностям культуры народа России и мировой культуры;

Предполагаемые результаты реализации работы:

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами

Задачи социально-нравственного воспитания и развития детей в подготовительной группе.

Социальное развитие:

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить их помогать им. Воспитывать любовь к малой Родине, учить гордиться достижениями своей страны.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.

Нравственное воспитание:

- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
- Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества).
- Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.

Целевые ориентиры реализации работы:

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике).

Вывод:

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход к образовательной деятельности, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка – главные аспекты работы педагогов с детьми.

ПРИНЦИПЫ

- доступных разных видов социальной культуры;

- субъектности;
- диалогичности;
- активности и

- психологической комфортности;
- профессиональной и

- последовательности и концентричности в построении содержания;
- интеграции разных видов социальной культуры;
- системности;
- регионализма;
- культуросообразности;
- «диалога культур»

самоактуализации;
- учёта половых и национальных особенностей детей;
- индивидуальной комфортности;
- признания человеческой сущности в ребёнке как высшей социокультурной ценности

социокультурной компетентности диагностов;
- объективной определённости основных параметров социального развития;
- максимального учёта всех социокультурных влияний.

Вывод:

Формирование нравственного воспитания у детей с НОДА происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться, как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Поэтому учебно-воспитательная работа должна включать в себя нравственные идеи и осуществляться в разнообразных и эффективных формах, содержательно и при должной эмоциональной насыщенности. Богатство идейно-нравственного содержания учебно-игровой деятельности, разнообразие видов деятельности вне занятий, уклад жизни в семье – важнейшие источники формирования нравственности детей.

Решающее значение для нравственного воспитания имеет положительный нравственный опыт, особенное значение, для накопления которого имеет общение и совместная деятельность детей. Но опыт лишь тогда приведет к цели, когда поведение будет осуществляться по высоким мотивам.

3.9. Региональный компонент

В соответствии с требованиями ФГОС реализация регионального компонента занимает следующее количество часов в соответствии с возрастными особенностями детей.

Режим работы:

Количество часов					
День		Неделя		Месяц	
Мл.	Ст.	Мл.	Ст.	Мл.	Ст.
15 мин	30 мин	1ч15 мин	2ч 5 мин	5ч	10 ч
15 мин	30 мин	1ч15 мин	2ч 5 мин	5ч	10 ч

Название программ	Разделы	Активные формы детской деятельности
«Планета детства» Региональная программа для дошкольных образовательных учреждений. Т.Н. Таранова, Л.Ф. Сербина, Л. Ф. Грехова. Ставрополь 2012г.	1. Моя Родина и семья. 2. Я и знания 3. Я и труд. Я и профессия 4. Мир искусства и человек 5. Скульптура моего города и края	Интегрированная детская деятельность Игра (подвижные, дидактические) Продуктивная деятельность Экскурсия (природа, достопримечательности города и его окрестностей) Беседы Чтение Игровые ситуации Драматизация Соревнования Диалог
- «Кзаки на Ставрополье» Р.М. Литвинова 2009 г. Ставрополь; учебно-методическое пособие; - «У мыса Невинного» Ю. Кузьминых Ставрополь, 2009г, - «Очерки истории г. Невинномыска и Кочубеевского района» В.Т. Грибанов г. Невинномысск 2009г. - «Памятники истории и культуры Невинномыска» 65-летию Великой Победы посвящается , 2005., - «Невинномысск 1825-2005» буклет, пособие «Методика музыкального развития детей дошкольного возраста» Ставрополь, 2006г.		

**Детство – это каждодневное открытие
мира и поэтому надо сделать так,
чтобы оно стало, прежде всего,
познанием человека и отечества,
красоты и величия.
В. Сухомлинский**

Пояснительная записка

Взаимодействие с окружающим миром у дошкольника с НОДА идет в иной логике, чем у дошкольника с сохранным интеллектом и взрослого человека. Освоение мира начинается с узнавания предметов и явлений, с усвоения их названий, понимания, практической деятельности, и только, потом активизируется память, включается мыслительная деятельность по образцу, осваиваются приемы сравнения, выделения, и наконец, проявляются самостоятельность, умение выделять главное.

Именно поэтому, в деятельности педагога, самое главное - представить любой предмет, предлагаемый для ознакомления детям, эмоционально и ярко вызвать сопереживание и желание с ним познакомиться: рассмотреть, пощупать, бросить, послушать, помочь сделать выбор: нравится или нет, соотнести с собой; помочь зафиксировать способы сопереживания и действия и только после этого побудить к деятельности, вызвать стремление уяснить данное явление, познакомиться с ним всесторонне.

В активе деятельности педагогов самое главное уметь показать, создать атмосферу заинтересованности, создать условия для сенсорного действия ребенка.

Основными направлениями, которые обеспечат вхождение ребенка в окружающий мир, являются:

1. Моя Родина и семья.
2. Я и знания
3. Я и труд. Я и профессия
4. Мир искусства и человек
5. Скульптура моего города и края.

Содержательным осмыслением личности является потребность:

- в самопроявлении и самовыражении, которые предполагают желание и необходимость выразить себя, свои чувства, знания, удовольствие - недовольство;
- в самореализации, которая обеспечивается умением ставить перед собой цель и добиваться ее достижения.

Основными направлениями воспитательной работы является включение личности ребенка в мир природы, искусства, общения с людьми, адаптация его к реальной действительности.

С помощью педагога ребенок уясняет, что человек - это частички природы, а природа - частичка космоса, что человек живет по их законам, как разумное существо, овладевает этими законами и по мере необходимости вносит коррективы. Ребенок знакомится с живой и неживой природой, временами года, способами существования жизни.

Взаимообусловленность и взаимозависимость всех явлений обеспечивает естественнонаучное осмысление действительности. В процессе ознакомления с природными явлениями ребенок уясняет свою ответственность и зависимость от этих явлений - жары, холода, жажды, темноты, света, осваивает зависимость собственного здоровья от законов развития жизни. Воспитатель учит воспринимать природу, познавать ее законы, помогает участвовать в ее преобразовании.

Обращение к искусству позволяет ввести ребенка в мир общечеловеческой культуры, приобщает к практическому самовыражению через рукотворную деятельность, развивает его воображение и стремление к творчеству, дает возможность сравнить специфику знания (науки) и искусства как разных способов выражения отношений человека с миром. Воспитатель знакомит не только с изобразительными средствами различных видов искусств, но побуждает к проявлению собственного интереса и творческого самовыражения.

Важной и сложной для воспитателя является необходимость включения детей в различные способы общения. Активизируя в ребенке осознание собственной самооценности, воспитатель помогает ему понять и осознать ценность и значимость других людей. Содружество, сотрудничество, сотворчество являются основными способами включения ребёнка в сферу общения.

Немаловажное направление развития ребенка - включение его в систему общественных отношений, уяснение своей позиции в семье, в группе детского учреждения. Ознакомление с историей и культурой своего народа, своей страны, воспитание чувства Родины предполагает пробуждение его активности, включение в самостоятельную деятельность и выработку личностной позиции по отношению к семье, к школе, к Родине. «Врастание» ребенка в социум постепенно стимулируется его активным участием в жизни семьи, детского коллектива.

Рассмотренные направления пронизывают интегрированный курс, раскрывающий систему понятий, явлений, важнейших идей и законов, которые уясняются дошкольниками с учетом возраста и индивидуальных особенностей. Таким образом, воспитательная работа с дошкольниками строится в логике пробуждения самосознания, познания своей индивидуальности и включения ребенка в разнообразные системы отношений с окружающим миром через ознакомление с различными

сферами жизнедеятельности.

Предлагаемые направления предоставляют возможность каждому воспитателю отобрать содержательный материал с учетом нормативных документов: Положения о дошкольном учреждении, собственного Устава ДООУ, методических рекомендаций Министерства образования РФ, а также имеющихся дидактических материалов, своего личного опыта, особенностей развития его воспитанников.

Время, отведенное для деятельности по ведению курса, интегрируется в регламентированном и не регламентированном блоках. В течение дня с детьми 3 -5 лет- 10-15 минут, с детьми 5-7 лет - 20-30 минут.

Каждый ведущий раздел условно рассматривается по часам в течение недели и месяца, а с учетом цикличности повторяется из года в год. Последовательность проблем в течение месяца жестко не закреплена, любая из них может быть рассмотрена в удобное для воспитателя и детей время.

Каждая идея, прежде чем будет усвоена детьми, предполагает ознакомление с системой необходимых понятий и представлений и должна быть подкреплена опытом, наблюдением, стихами, сказками, песнями, картинками, иллюстрациями, игровыми действиями.

Программа отличается от ныне действующих тем, что, во-первых, состоит из конкретного содержания важнейших идей, которые должны быть приняты и осмыслены ребенком, во-вторых, предполагает не столько знание информативного материала, сколько освоение особенностей окружающей действительности через своеобразие личного мироощущения каждого ребенка.

Раздел 1. Моя родина и семья.

Родина человека - та земля, на которой он родился и живет. Земля, которая его кормит, на которой он учится, растет, воспитывается. Человек защищает свою землю, улучшает ее. Наша большая родина - это Россия. Мой дом, мой город (село) - частичка моей Родины.

Мой город - город Невинномысск. Красивый, теплый. У него очень славная история, в нем живут замечательные люди. Есть школы, дома культуры, музеи. Я должен беречь свой родной город и сделать что-нибудь для его процветания.

Мой дом, моя квартира, мой двор, моя улица. Мой дом для меня самый дорогой и близкий, самый лучший. И я всегда буду беречь мой дом, защищать его, делать красивей и богаче.

Моя семья - это тоже моя Родина. Человек должен знать своих предков: бабушек, дедушек, историю своей семьи. Моя задача - сохранить и приумножить традиции моей семьи.

Раздел 2. Знания в жизни человека. Я и знания.

Человек добивается больших успехов тогда, когда он много знает,

имеет свой жизненный опыт. Знания - это информация, сведения научные и фактические о мире и человеке, факты, примеры, законы, которые накоплены людьми всех времен и народов. Каждый человек должен овладеть этими знаниями, узнать как можно больше.

Я - человек, и я должен научиться учиться. Учиться - то есть учить себя. Для этого я должен научиться читать, считать, организовывать свой труд, уметь распределять свое время. Воспитатель помогает.

Чтобы много знать, надо развивать свой ум, а для этого надо стать внимательным, развивать память и воображение, научиться мыслить, сравнивать, обобщать, анализировать.

Раздел 3.. Мир искусства и человек.

Человека окружает удивительный мир искусства: мир музыки, живописи, литературы, танца, театра, поэзии.

Мир искусства, богатый и разнообразный, помогает человеку развивать свои чувства, обогащать душу.

Каждый человек интересуется разными видами искусства и поэтому должен ознакомиться со всеми, прислушаться к своим интересам, определить, какой вид искусства особенно близок и понятен.

Искусством можно любоваться, восхищаться, но его можно и создавать, то есть петь, рисовать, писать, играть в спектакле. Для этого надо много учиться.

Раздел 4. Я и труд. Я и профессия.

Человек живет, учится, трудится. Труд помогает человеку реализовать себя, добиваться успеха в жизни, сделать эту жизнь лучше, совершеннее

Благодаря труду человек обеспечивает себя едой, одеждой, он живет красивых домах, гуляет в парках. Чтобы хорошо трудиться, надо много знать и уметь.

Труд реализуется в различных профессиях. Их очень много: летчик, портной, учитель, врач, строитель и др. Чтобы профессия приносила радость, надо выбрать ту, которая больше всего подходит тебе. Выбрать профессию и научиться ей очень важно для человека.

Раздел 5. Скульптура моего города и края.

Застывший мир скульптур

Монументальная скульптура: мемориальные памятники героям гражданской, Отечественной войн; памятники М. Горькому, В.И. Ленину, П.А. Гайдару, памятник-бюст Д.И. Менделееву, памятник Г.М. Кржижановскому.

Монументальная скульптура: мемориальные памятники г. Ставрополя, героям гражданской, Отечественной войн; памятники А.С. Пушкину, М.Ю. Лермонтову, В.И. Ленину.

Станковая скульптура: памятники Г. Лопатину, К. Хетагурову, Апанасенки и

др.

Цели и задачи нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ.

Цель – развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно – историческому наследию родного города, Ставрополя в процессе различных форм обучения, воспитывать патриотические чувства: любовь к родным, городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему. Обучать детей родному языку.

Задачи патриотического воспитания детей во второй младшей группе:

1. Воспитывать у ребёнка любовь к детскому саду.
2. Учить детей называть свою улицу, где он живёт.
3. Знакомство с родным городом.
4. Воспитывать любовь к народному творчеству.
5. Воспитывать уважение к людям труда.

Предполагаемые результаты:

1. Ребёнок с удовольствием посещает детский сад. Знает имя, отчество своих воспитателей.
2. Знает и называет улицу на которой он живёт
3. Знает и называет город.
4. Знает и рассказывает народные сказки, поёт колыбельные песни.

Задачи патриотического воспитания детей в средней группе:

1. Знакомство детей с историческими достопримечательностями города.
2. Познакомить дошкольников с памятниками города.
3. Совершить обзорную экскурсию по городу.
4. Познакомить детей с разными видами растительности на территории города,
края.

5. Познакомить детей с историей возникновения городского парка.
6. Воспитывать уважение к педагогам и обслуживающему персоналу.
7. Знакомство с художниками нашего города
8. Развитие интереса к русскому народному творчеству

Предполагаемые результаты:

1. Дети знают и называют достопримечательности и памятники города (3-4)
2. Знают и называют редкие растения прорастающие на территории города (3-4)
3. Называют профессии людей трудящихся в ДОУ.
4. Знают и называют художников города (2 ч.)

5. Знают и рассказывают народные сказки, песни, потешки, колыбельные песни.

Задачи патриотического воспитания детей в старшей группе:

1. Расширять знания детей о роли человека в окружающем мире.
2. Закрепить представление ребят о местоположении детского сада в плане г. Невинномысска. Воспитывать уважение к труду сотрудников сада.
3. Дать представления детям о истории возникновения города Невинномысска.
4. Познакомить детей с героическим прошлым г. Невинномысска, героями-защитниками родного города; Подгорный Т.Н. памятник бюст на ул. Набережной, Кочубей И.А. – памятник бюст в старом городе в парке.
5. Знакомство детей с жизнью и творчеством Невинномысских и Ставропольских художников, их произведениями, отражающими природу Кавказа, Ставропольских лесов, степей.
6. Познакомить детей с творчеством писателей Ставрополя.
7. Знакомство детей с культурными предметами прикладного искусства.
8. Познакомить детей с понятием казачьего фольклора, показать гуманность, деликатность по отношению к человеку. Воспитывать любовь и уважение к народным песням, нетрадиционному казачьему языку и манере общения.

Предполагаемые результаты:

1. Оценивают своё значение в окружающем мире.
2. Знают название детского сада, номер группы, улицу где находится детский сад.
3. Знают и рассказывают историю возникновения города.
4. Знают и рассказывают о героях войны. Называют памятники.
5. Знают и называют 2-3 художников.
6. Имеют представление о казачьем быте, фольклоре.

Задачи патриотического воспитания детей в подготовительной группе:

1. Знакомство детей с храмами города., храмовом искусстве, иконах, живописи, музыке.
2. Расширить знания детей о достопримечательностях города, края; развивать любознательность; воспитывать патриотические чувства.
3. Продолжать знакомить детей с героями защищавших Родину в годы ВОВ. Воспитывать уважение к героям войны, отдавших свою жизнь за наше светлое будущее.
4. Расширять знания детей о художниках и композиторах Ставрополя.

5. Расширить общекультурные и социальные знания детей. Познакомить с понятием государство, его функционированием и законодательными органами.
6. Познакомить детей с геральдикой РФ.
7. Формировать целостное представление у детей понятий «гражданин», его обязанностей в системе государства.
8. Знакомство детей с неповторимыми культурными литературными ценностями, созданными нашими предками, отражающими красивую душу народа, его любовь к земле.
9. Обобщить знания детей об истории культуре жизни казаков. Дать возможность детям проявить знания в творческих работах – рисунках, продумать инсценировки на сюжеты казачьих сказок, традиций.

Целевые ориентиры:

1. Дети знают название храмов в городе.
2. Знают и называют достопримечательности нашего города, края.
3. Знают и называют творческих людей нашего города и края.
4. Знают и называют символа города и России.
5. Знают и называют казачьи сказки, игры. Знают о быте казаков.

Для того чтобы работа по реализации регионального компонента в ДООУ была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- 1) проведение праздников и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;
- 2) сюжетно-ролевые игры, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- 3) русские народные подвижные игры, такие как «Гори, гори ясно», «Бояре» и др.
- 4) проведение русских народных праздников, например таких как «Масленица», в соответствии с народным календарём;
- 5) изучение народных праздников, традиций народов разных стран;
- 6) театрализованная деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- 7) знакомство с традициями празднования Нового года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;
- 8) игры-занятия, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- 9) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

Перспективный план работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(региональный компонент)

Дни недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Я человек» - (беседа)	«Моя дружная семья»- (беседа)	«Мой родной дом» - (беседа)	«Бабушка и дедушка в семье» - (развлечение)
Октябрь	«Что такое детский сад» - (беседа)	«День города» - (развлечение)	«Мой воспитатель»- (беседа)	«Кто заботиться о нас в детском саду» - (беседа)
Ноябрь	«День народного единства» - (праздник)	«Моя малая родина – г.Невинномысск»- (беседа)	«Улицы г.Невинномыска»- (беседа)	«Исторический музей МОУ СОШ № 15»- (экскурсия)
Декабрь	«Природа Ставрополя» - (беседа)	«День Конституции» - (праздник)	«Писатели и поэты Ставрополя» - (беседа)	«Русский национальный костюм» - (беседа)
Январь	«Наша Родина - Россия» - (беседа)	«Государственные символы России» - (праздник)	«Мы все разные, но мы все равны» - (беседа)	«Россияне – граждане России» - (беседа)
Февраль	«Будущие защитники» - (беседа)	«Русские богатыри» - (беседа)	«Защитники Отечества» - (праздник)	«Будем в армии служить» - (беседа)
Март	«Масленица» - (развлечение)	«Международный женский день» - (праздник)	«Кто такие казаки?», «Знакомство с казачьим костюмом» - (беседа)	«Традиции и обычаи Ставропольских казаков» - (беседа)
Апрель	«Казачья станица» - (беседа)	«Казачьи сказки и песни» - (беседа)	«Казачьи забавы» - (развлечение)	«Казачьи приметы» - (беседа)
Май	«Праздник Весны и Труда» - (развлечение)	«9 мая – День Победы», «Что такое героизм?»- (праздник).	«К обелиску Вечной славы» - (экскурсия)	«Ветераны Ставрополя и г.Невинномыска» - (беседа)

Перечень литературных источников

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР, г. Невинномысск, Приказ №1 от 31.08. 2015г.
2. Авторская программа по комплексной физической реабилитации детей дошкольного возраста (4-7лет) с нарушением опорно-двигательного аппарата «Надежда». Мальцева Г.В., Глущенко И.А. г. Невинномысск 2012г.
3. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Л.В. Шевченко, Т.Н. Пивоварова, Г.Н. Соломатина. Утверждена Министерством образования Ставропольского края. Приказ от 08.07.2003г. №373/пр.
4. Программа воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Симонова Н.В. Москва, 2003г.
5. «Программа коррекции эмоционально-личностной сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР» Геращенко В.В., Эльяс О.Ю., Шевченко Л.В. 2003 (с 4-7 лет).
6. Региональная программа для дошкольных образовательных учреждений. «Планета детства». Таранова Т.Н., Литвинова Р.М., Сербина Л.Ф. Ставрополь 20г.

