

***Конспект непосредственно -  
образовательной  
деятельности по теме:  
«СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО  
РАССКАЗА О РЫБАХ»***

Разработал:  
учитель-дефектолог Н.Ю. Колесникова

Невинномысск - 2017

**Конспект НОД**  
для детей старшего дошкольного возраста

**ТЕМА: «СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА О РЫБАХ»**

**ЗАДАЧИ.**

**1. Коррекционно-развивающие:**

- Сплотить детей, учить жить дружно, помогать, чувствовать других, поддерживать, сопереживать.
- Тренировать внимание, развивать наблюдательность.
- Упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом.
- Развивать образную память.
- Упражнять в ориентировке в пространстве, закрепить понятия «налево», «направо».
- Корректировать пространственную агнозию.

**2. Обучающие:**

- Учить отгадывать загадки, объяснять ответ.
- Активизировать знания детей об аквариумных рыбках.
- Учить описывать аквариумных рыб, выделяя характерные признаки.
- Закрепить обобщающее понятие «Рыбы». Активизировать словарь по этой теме.
- Учить образовывать сложные слова.
- Закрепить названия частей рассказа. Учить оценивать рассказы других детей.
- Упражнять в изменении слова «рыба» по падежам, согласуя слова в предложении, отвечая на вопросы, в образовании существительных в родительном падеже единственного, множественного числа.
- Упражнять в закрашивании.

**3. Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам.

**МАТЕРИАЛ.** Игрушка рыба. Предметные картинки аквариумных рыб: телескопа, петушка. Картинка рыбка в аквариуме. Символы частей рассказа. Предметно-схематичный план. Картинки с изображением рыб, у которых нет некоторых частей (плавников, хвоста, головы, глаз). Тетради, цветные карандаши.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

Рассматривание альбома «Аквариумные рыбки».

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАСТРОЙ.**

Дети встают по кругу и берутся за руки.

- Дети, представьте, что мы одна большая рыба.
  - Послушайте, как рыба дышит.
  - А теперь подышим вместе: вдох - шаг вперед, выдох - шаг назад.
  - Рыба поплыла, крепко держитесь за руки - мы все одна большая, добрая рыба.
- Дети садятся на места.

Ход.

**I. МОТИВАЦИЯ.**

- Сегодня у нас в гостях рыбка, не простая, а волшебная. Она умеет говорить.
- Она хочет загадать вам загадку.

Посмотрите, дом стоит,  
До краев водой налит,  
Без окошек, но не мрачный.  
С четырех сторон прозрачный.  
В этом домике жильцы  
Все умелые пловцы.

- Что это?

- Почему вы думаете, что это аквариум?

- Каких аквариумных рыбок вы знаете?

Педагог выслушивает ответы детей. Выставляет картинки с изображением петушка и телескопа.

- Как называются эти рыбки?

## II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

### *1. Рассмотрение аквариумных рыбок.*

(ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»).

- Что есть у одной и у другой рыбки? (.. туловище, голова, хвост, глаза, плавники.)

- Чем покрыто тело рыбы? (.. чешуей.)

- Какая она? (.. блестящая, круглая, маленькая, похожа на монетки.)

- Чем дышит рыба? (.. жабрами - орган дыхания.)

- Как называется эта рыбка? (.. петушок.)

- А эта? (.. телескоп.)

- Какое у петушка туловище? (.. овальное, коричневое, вытянутое, украшено точками.)

- Какое туловище у телескопа? (.. круглое, желтое, золотое.)

- Какие плавники у петушка? (.. разноцветные, красно-фиолетовые, красно-зеленые, заостренные.)

- А у телескопа? (.. прозрачные, желтые, тонкие.)

- Какой хвост у петушка? (.. красный, закрученный.)

- А у телескопа? (.. большой, длинный, желтый.)

- Какие глаза у петушка? (.. маленькие.)

- А у телескопа? (.. большие.)

- Что могут делать рыбы? (.. плавать, кушать, играть.)

- Что едят рыбы? (.. специальный корм.)

- Где живут? (.. в аквариуме.)

### *2. Составление описательного рассказа детьми.*

(ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»).

- А сейчас мы поиграем с рыбкой. Вы будете описывать одну из рыбок, но называть ее нельзя.

- А рыбка, вместе с детьми, будет отгадывать, о какой рассказали.

- За лучшие рассказы золотая рыбка подарит приз (маленькие рыбки из бумаги).

- Из каких частей состоит рассказ? (Символа частей рассказа.)

- Сначала вы расскажите о внешнем виде рыбки.

- Потом расскажите о том, где живет рыбка и что делает, что ест.

- В конце расскажите, какой у рыбки настроение, она веселая или печальная, медлительная или быстрая. Помните, услышан будет тот, кто сам умеет слушать.

Педагог обращает внимание на таблицу правил общения.

- Поможет вам этот план.

Каждый рассказ оценивается детьми с помощью педагога.

- О чем не рассказал?- Что можно еще добавить?

### 3. *Физминутка.* (ОО «Физическое развитие»).

Руки потянули вверх, Словно там висит орех. Тянем в стороны потом, Словно обнимаем дом.

Ноги врозь, на пояс руки. Влево плечи разверни. А теперь направо. Ну-ка! Упражнение повтори.

А теперь пора попрыгать, Как лягушка: прыг-прыг-прыг, Кто устать боится мигом, Кто к зарядке не привык?

### 4. *К/и «Вопрос - ответ»* (с опорой на картинку - рыбка в аквариуме).

(ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»).

- Я буду задавать вопросы про рыбку, а вы отвечайте полным ответом.
- За кем мы наблюдаем? (.. .за рыбкой.)
- У кого есть плавники? (.. .у рыбки.)
- Смотрим на кого? (.. .на рыбку.)
- О ком заботятся дети? (.. .о рыбке.)
- Даем корм кому? (.. .рыбке.)

### 5. *Д/и «Без чего?»*.

(ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие»).

Педагог выставляет картинки с изображением рыб, у которых нет некоторых частей (плавников, хвоста, головы, глаз).

- Внимательно посмотрите и скажите, чего нет у рыбы.

### 6. *Работа в тетрадях.* (ОО «Физическое развитие»).

В тетрадях нарисованы рыбки. Одни плывут налево, другие - направо.

- Кто это?
- Раскрасьте рыбок, которые плывут налево в красный цвет, а тех, что плывут направо - в желтый цвет.

### III. ИТОГ.

- Каких рыбок мы описывали?
- Как вы думаете, почему их так называли? - Рыбка рада, что вы так много знаете об аквариумных рыбах.