

«Использование кругов Луллия

на занятиях по подготовке к обучению грамоте воспитанников с ЗПР»

В 13 - ом веке французский монах Раймонд Луллий создал логическую машину для открытия новых истин и умозаключений, которая представляет собой несколько кругов разного диаметра, нанизанных на общий стержень (по типу пирамидки). В верхней части стержня устанавливается стрелка. Круги подвижны. Все они разделены на одинаковое количество секторов. При свободном вращении кругов под стрелкой оказываются определенные сектора. В настоящее время этот принцип, основанный на [морфологическом анализе](#), который используют педагоги для создания развивающих игр и головоломок для детей.

Круги Луллия прочно заняли свое место в дошкольной педагогике. На сегодняшний день они являются универсальным дидактическим средством, формирующим мыслительные процессы, способствуют развитию речи, обогащению активного словаря у детей с задержкой психического развития. Круги Луллия вносят элемент игры в занятие, помогают поддерживать интерес к изучаемому материалу, что очень важно для работы с детьми с ЗПР.

Мною разработаны и адаптированы в образовательный процесс ДОУ коррекционно-развивающие занятия по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития. Что бы процесс обучения детей был интересным и увлекательным, я адаптировала и применила элементы технологии ТРИЗ - круги Луллия.

На занятиях по обучению грамоте с помощью кругов Луллия мною решаются задачи:

- ✚ дифференциация гласных и согласных звуков (звонкий - глухой, твердый – мягкий);
- ✚ закрепление навыка слога-звукового анализа открытых и закрытых слогов (количество звуков в слоге, слове, их последовательность);
- ✚ умение подбирать слова с заданным звуком к слога-звуковым схемам-моделям в соответствии с произносительным составом слова;
- ✚ обучение чтению (слов, слов с данными буквами);
- ✚ формирование умений работать над предложением;
- ✚ работать над развитием внимания к звуковой стороне речи, слуховой памяти;
- ✚ развитие психических процессы (внимание, память, мышление, восприятие)

Работа проводится на всех этапах образовательного процесса: на коррекционно-развивающих занятиях, в индивидуальной работе с детьми и в самостоятельной игровой деятельности.

Планирование той или иной игры осуществляется в зависимости от коррекционно-развивающих задач, реализуемых на данный момент, и проблем, возникающих на определенном отрезке времени у конкретных детей. Круги Луллия применяются вариативно, так как все игры разработаны для многоцелевого использования в процессе коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР.

Ребята с нетерпением ждут момента перехода к «Волшебным часикам» - так называют их между собой дети, в процессе занятия. Данное пособие можно использовать в работе с дошкольниками от 4-х до 7 лет. Круги мобильны, легко трансформируются. Можно использовать как три круга, так и два. Круги и стрелка вращаются, чем приводят детей в восторг. Данное пособие многофункционально и формирует навыки сотрудничества, взаимопомощи.

Благодаря использования в своей работе кругов Луллия, программный материал у детей моей группы усваивается легче. Я убеждена, что их использование в группах с детьми ЗПР, является неоспоримым, эффективным средством в решении коррекционно-развивающих задач. Практическая значимость данного пособия очевидна и заслуживает внимания не только учителей–дефектологов, логопедов, но и воспитателей.

Предлагаем Вам несколько вариантов дидактических игр с кругами Луллия

Вариант №1

Задачи:

- ✚ Закрепление знаний букв, звуков
- ✚ Дифференциация гласных и согласных звуков (звонкий - глухой, твердый – мягкий)
- ✚ Закрепление навыка слога-звукового анализа открытых и закрытых слогов (количество звуков в слоге, слове, их последовательность)
- ✚ Работа над развитием внимания к звуковой стороне речи, слуховой памяти
- ✚ Развитие психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие)
- ✚ Формирование умения работать в команде (на коррекционно-развивающих занятиях)

Воспитанникам предлагается назвать буквы (первый круг). Найти на заданный звук картинку (второй круг). Определить местонахождения звука в слове (третий круг). Рассказать, какой это звук: гласный, согласный твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.



Вариант №2

Задачи:

- ✚ Закрепление знаний букв, звуков
- ✚ Умение подбирать слова с заданным звуком к слога-звуковым схемам-моделям в соответствии с произносительным составом слова
- ✚ Развитие психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие)
- ✚ Способствовать развитию умения работать в команде (на коррекционно-развивающих занятиях)

Детям предлагается назвать буквы (первый круг). Найти на заданный звук картинку (второй круг). Найти схему к картинке (третий круг).



Вариант №3

Задачи:

- ✚ Закрепление знаний букв, звуков
- ✚ Обучение чтению (слов, слов с данными буквами)
- ✚ Работа над развитием внимания к звуковой стороне речи, слуховой памяти
- ✚ Развитие психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие)
- ✚ Способствовать развитию умения работать в команде (на коррекционно-развивающих занятиях)

Детям предлагается прочитать первую часть слова (первый круг). На втором круге прочитать вторую часть слова (второй круг). Найти картинку, получившегося слова (третий круг). Определить сколько слогов в слове.

